Mateřská škola Blatná, Vrchlického

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

**JÁ, TY, MY DOHROMADY**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Blatná, Vrchlického, Blatná, Vrchlického 726

Název vzdělávacího programu: JÁ, TY, MY DOHROMADY

Č.j. 231/2020 platnost od 1.9.2020

**Motto:**

**„SPOLU se učíme,**

**SPOLU si hrajeme,**

**SPOLU se radujeme,**

**SPOLU všechno dokážeme.“**

**Je důležité být SPOLU**

**a ne vedle sebe…**

Mateřská škola Blatná, Vrchlického

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání

**JÁ, TY, MY DOHROMADY**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Blatná, Vrchlického, Blatná, Vrchlického 726

Název vzdělávacího programu: JÁ, TY, MY DOHROMADY

Č.j. 231/2020 platnost od 1.9.2020

**Motto:**

**„SPOLU se učíme,**

**SPOLU si hrajeme,**

**SPOLU se radujeme,**

**SPOLU všechno dokážeme.“**

**Je důležité být SPOLU**

**a ne vedle sebe…**

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

**Název:** Mateřská škola Blatná, Vrchlického

**Adresa:** Vrchlického 726, 388 01 Blatná

**Zřizovatel školy:** Město Blatná

 T. G. Masaryka 322, 388 01 Blatná

**Statutární zástupce školy:** Dana Strnadová – ředitelka školy

Mgr. Bc. Hana Stošková – vedoucí učitelka

**IČO:** 75048524

**Internetové stránky:** ms-vrchlickeho.estrany.cz

msvrchlickeho-husovysady.estranky.cz

**ID datové schránky:** ijxKnj9

Číslo jednací: 231/2020

**Zpracovatel ŠVP:** Dana Strnadová spolu s kolektivem školy (upravená verze ŠVP byla projednána na pedagogické radě dne: 26.8.2020

**Platnost dokumentu:** 1.9.2020

**BUDOVA MŠ VRCHLICKÉHO 726**

Ředitelka školy 727 918 450

Mateřská škola 383 422 851

Školní jídelna 727 918 464

E-mail materska.skola.vrchlickeho@sezna.cz

Kapacita 76 dětí

**ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ HUSOVY SADY 746**

Vedoucí učitelka 727 918 453

Mateřská škola 383 422 854

Školní jídelna 727 918 464

E-mail msvrchlickeho.husovysady@seznam.cz

Kapacita 92 dětí

**ŠKOLNÍ JÍDELNA NA OBOU PRACOVIŠTÍCH**

Vedoucí Věra Peroutková

Telefon 727 918 464

**2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola Blatná, Vrchlického patří mezi školská zařízení s dlouholetou tradicí. Nachází se v příjemném a klidném prostředí městského parku Husovy sady, který přiléhá k areálu, a je proto v těsném kontaktu se vzrostlou zelení i jeho živočišnými obyvateli. Areál mateřské školy tvoří dvě budovy: hlavní budova Vrchlického 726 a budova odloučeného pracoviště Husovy sady 746. Původně byly obě zařízení samostatné mateřské školy. V roce 2001 získaly právní subjektivitu a staly se příspěvkovými organizacemi města Blatná s možností samostatně rozhodovat a hospodařit. V roce 2006 došlo rozhodnutím zřizovatele ke sloučení obou příspěvkových organizací v jeden právní subjekt s ředitelstvím v budově Vrchlického 726. Od té doby nese mateřská škola název Mateřská škola Blatná, Vrchlického.

Mateřská škola Blatná, Vrchlického je zařízení pro předškolní vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Nejvyšší možná kapacita mateřské školy 168 dětí. Děti jsou rozděleny do 7 tříd. Provoz mateřské školy je celodenní a to od 6,30 hodin do 16:30 hodin.

Na zmíněných dvou budovách mateřské školy pracuje celkem 27 zaměstnanců z toho 15 kvalifikovaných učitelek a 10 provozních zaměstnanců, 1 školní asistentka a 1 asistentka pedagoga.

Statutárním orgánem mateřské školy je ředitelka školy. Mateřská škola jako právnická osoba zřízena podle obchodního zákoníku poskytuje školské služby za úplatu za vzdělávání. Mateřská škola je zapsána v rejstříku ministerstva školství ČR. Postupuje mimo jiné podle školních vzdělávacích programů a je zařazena do státních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

**2.1 Budova MŠ Blatná, Vrchlického**

Mateřská škola Blatná, Vrchlického je škola s dlouholetou tradicí. První paměti spadají až do roku 1939. V roce 1962 byla postavena nová budova, provoz v této budově byl zahájen 7. listopadu 1962. Budova je prostorná, účelová a je zachována v původní podobě až dodnes, i když prochází modernizací a rekonstrukcemi. V roce 2008 byl zrekonstruován byt v 1. patře, který sloužil jako byt pro školnice, na třídu s kapacitou 20 dětí.

Třídy v přízemí mají každá kapacitu 28 dětí. Celkem jsou v budově 3 třídy.

 Součástí našeho ŠVP jsou rozšiřující programy:

* Hrajeme si s angličtinou
* Hrátky se slovy – logopedie
* Pohybové hrátky
* Zpívánky

Mateřská škola aktivně spolupracuje s Domovem pro seniory v projektu: „Hrajeme si společně – tváří v tvář“, kdy děti navštěvují seniory a prožívají společné chvíle, při zpěvu, tanci, tvoření a hrách.

Ke třídám patří samostatné ložnice, které slouží v době mimo odpočinek také ke hrám, sklady a sociální zařízení včetně šaten.

Mateřská škola má samostatnou školní kuchyni a jídelnu, kde se děti stravují. V roce 2010 byla vybudována tělocvična v suterénu, slouží k pohybovému vyžití dětí a v roce 2017 místnost s pecí k vypalování keramických výtvorů.

Důležitým a krásným prostorem školy je rozlehlá zahrada plná zeleně. Zde se děti učí pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích, jsou vedeny k ochraně přírody a péči o ni. Paní učitelky vysvětlují dětem, jak se v přírodě správně chovat a jak s ní žít v souladu. Děti mají možnost pozorovat veverky, ježky, ptáky, ploštice a jiný drobný hmyz. Zahrada vybízí k pohybovému vyžití. Kromě třech velkých pískovišť, kde děti rozvíjejí svoji tvořivost a fantazii, jsou v celém prostoru rozmístěny herní plochy sloužící k pohybovému vyžití dětí ve všech ročních obdobích.

**2.2 Budova odloučeného pracoviště Husovy sady**

Budova odloučeného pracoviště se nachází v těsném sousedství stejnojmenného parku, v klidné části města, obklopena zelení. Budova byla postavena jako jesle, od 90. let zde byla Mateřská škola Husovy sady. Zdejší třídy jsou proto o něco menší než v běžných mateřských školách a díky tomu jsou na třídách nižší počty dětí. V roce 2018 proběhla rekonstrukce budovy, horní patro bylo rozšířeno o prostory bývalé terasy. Kapacita se zvýšila na 92 míst ve 4 třídách.

V přízemí se nacházejí dvě třídy – Kuřátka s počtem 22 dětí pro nejmladší a Berušky s počtem 22 dětí. V horním patře jsou také dvě třídy – Slůňata po 22 dětí a Medvídci po 26 dětí. Jsou zde také další dvě místnosti využívané na hudební a tělesnou výchovu, které po obědě slouží jako ložnice. Bývalé kočárkárny, přes které je bezbariérový přístup do šaten, jsou využívány k vystavení dětských výkresů a výrobků.

Součástí našeho ŠVP je rozšiřující program: Hrátky s hlínou – keramika.

I v této budově je samostatná kuchyně. Děti se stravují přímo ve svých třídách. Jídlo se vyváží výtahem ze suterénní kuchyně.

K pobytu venku je využívána školní zahrada, kde je v letních měsících příjemný stín a možnost osvěžení zahradními sprchami. Dále se využívá pískoviště i herní prvky, které slouží k pohybovému vyžití dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát i ukládat. Vybavení je průběžně obnovováno a doplněno. Dětský nábytek je rozmístěn a přizpůsoben co nejvíce tak, aby vyhovoval antropometrickým požadavkům. Je zdravotně nezávadný a nižší výšky.

Výzdoba mateřské školy se obměňuje během roku. Kromě estetiky je zaměřená na roční období, svátky a slavnosti. Děti se svými výtvory se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Ložnice jsou velice flexibilní, jelikož jsou využívány nej k odpočinku v odpoledních hodinách, ale také při vzdělávací činnosti jako prostor pro pohybové a tělovýchovné aktivity.

**3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1 Věcné podmínky**

Obě budovy jsou udržovány v dobrém technickém stavu, v čistotě a pořádku . První velká rekonstrukce proběhla v roce 2016 na budově Vrchlického 726. Byla vyměněna střecha s okapy, proběhlo zateplení budovy s novou fasádou a výměna plotu okolo zahrady, a rekonstrukce umývárny. Druhá rozsáhlá rekonstrukce proběhla v roce 2018 a to na budově odloučeného pracoviště Husovy sady. Horní patro se rozšířilo o prostory bývalých teras a vznikly tak velké prostory tříd. Třídy se vybavily novým nábytkem a pomůckami. V obou budovách byla vyměněna okna, vchodové dveře, radiátory a plot okolo zahrad. Do kuchyní se pořídily nové konvektomaty nerezové vybavení a bezdotykové baterie. Kotelna je předělána na plynové vytápění.

Třídy na obou budovách jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiálem na dobré úrovni.

Prostory ve třídách jsou dostatečně velké. Třídy jsou rozděleny na hrací koutky, ložnici, sklad hraček a výtvarného materiálu, šatnu dětí a umývárnu s WC.

Hrací koutky jsou členěny do několika částí - kuchyňka, kadeřnictví, knihovna, stolní hry, autíčka a dráhy, badatelský koutek, dle zájmových aktivit pro individuální a skupinové činnosti. Každé z dětí si zde najde svůj prostor pro hraní a seberealizaci. Dětský nábytek je rozmístěn a přizpůsoben co nejvíce tak, aby vyhovoval antropometrickým požadavkům. Je zdravotně nezávadný a nižší výšky, aby mohly všechny hračky být umístěny na dosah dětí.

Sklad hraček je prostor, který je určen pouze pro pedagogické pracovníky. Zde je uloženo mnoho didaktických pomůcek, které jsou nedílnou součástí kvalitního předškolního vzdělávání.

Umývárna s WC vyhovuje stanoveným normám a nárokům.

V šatně dětí se nachází šatní skříně, které jsou označeny značkou. Jsou nízké, aby se děti mohly samostatně oblékat a starat se o pořádek na svém místě.

Nedílnou součástí obou budov jsou zahrady. Zde se nachází pískoviště, skluzavky, houpačky, kolotoče, sklady s hračkami, altánek a lavičky. Všechno vybavení zahrady je pravidelně kontrolováno revizním technikem. Díky velkému množství stromů a jiné zeleně, mohou děti sledovat proměny ročních období.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

**Směřujeme:**

*Postupně obnovovat herní prvky na školních zahradách dle potřeby a finančních prostředků (do konce roku 2025).*

*Pořídit pracovní ponky pro polytechnickou výchovu a pracovní stolky pro hry s pískem a vodou a jiné výtvarné činnosti (do konce roku 2023).*

*Vystavět zastřešenou pergolu, která by byla využívána ke hrám, i jako venkovní učebna (do konce 2025).*

*Pořídit mobilní „mlhoviště“ a nebo pitnou fontánku pro děti na zahradu (do konce roku 2022).*

*K modernizaci umývárny ve třídě u Motýlků (do konce roku 2022).*

**3.2 Životospráva**

Mateřská škola Blatná, Vrchlického má na obou budovách škol vlastní kuchyně, které zajišťují denní stravu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů, jsou dodržovány nařízené časové intervaly. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů (podmínek školy) zůstává pevný časově organizační řád – střídání tříd při stravování.

Děti jsou každodenně v dopoledních (min. 2 hodiny) i odpoledních hodinách dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí či jiné přírodní podmínky (velký mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Spánek a odpočinek je upraven dle individuálních potřeb. Všechny děti odpočívají 45 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní v mateřské škole nikdo nenutí.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti mají možnost během dne relaxovat v klidných koutcích třídy. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

**Směřujeme:**

*Vhodným stavováním vést děti k osvojování zásad zdravého a bezpečného životního stylu (celoročně).*

*Samostatnost dětí při stolování tzn. mazací dny (příležitostně).*

*Opětné zařazení projektu pro předškolní děti „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ (každoročně).*

*Zvyšovat fyzickou zdatnost dětí a rozvíjet pohybové schopnosti, vytvářet návyk správného držení těla v průběhu celého dne. (průběžně).*

**3.3 Psychosociální podmínky**

Pro děti vytváří prostředí plné pohody jistoty a bezpečí. Dbáme, aby atmosféra byla příjemná a aby se děti cítily v mateřské škole vítané, k tomu přispívají nejen pedagogové svým klidným a vstřícným přístupem, ale i prostředí mateřské školy, které je příjemně a esteticky upraveno a vybaveno.

Dětem i rodičům nabízíme možnost adaptačního režimu. Vzhledem k tomu, že děti přicházejí z domova do MŠ jako do nového sociálního prostředí s neznámými lidmi a pravidly, doporučujeme rodičům postupnou adaptaci dítěte na MŠ. Z počátku je vhodné, aby se rodič pro případ nutnosti nacházel v blízkosti MŠ, nedoporučuje však, aby rodič zůstával s dítětem ve třídě. Nutno je také zvážit s ohledem na věk i povahu dítěte délku pobytu během prvních týdnů adaptace. Rodič má možnost individuálně konzultovat s pedagogem specifika svého dítěte, průběh jeho adaptace, jednotlivé kroky v přípravě na spaní a celodenní pobyt. Veškeré postupy jsou upravovány společně s rodiči dle individuálních možností dítěte.

Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování (jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě, navozujeme situace pohody, klidu, relaxace apod.) Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či upřednostňován. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. V případě porušení tohoto pravidla, s dětmi vše probíráme formou řízené činnosti nebo didakticky zacílené hry.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutností dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Každá třída má vypracovaná svá pravidla, kterými se řídí a na jejichž vzniku se mohou podílet všechny děti. Tato pravidla jsou pro děti snadno pochopitelná a jednoduchou formou znázorněná na obrázku. Pedagog si všímá dění, vztahů a konfliktů v kolektivu, vzniklé problémy se snaží řešit co nejdříve za spolupráce dětí případně jejich rodičů.

Volíme komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagogický styl, resp. způsob , jakým jsou děti vedeny, podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. Děti mají kdykoliv možnost vyjádřit svůj názor, podílet se na zaměření vzdělávání a učitelky sledují jejich zájmy a potřeby. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.

Vyhýbáme se při komunikaci s dítětem negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, chyba je jeden způsob, jakým se děti učí přijít na správné řešení. Poskytujeme dostatek prostoru, aby samy poznaly, jak ji napravit a jak se dostat k zamyšlenému cíli. Budujeme tak samostatnost a odpovědnost za své jednání. Dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme dané projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním.

U dětí podporujeme prosociální chování, které si osvojují při každodenních činnostech a kontaktu s vrstevníky i dospělými. Využíváme praktických činností pro učení asertivních obran (právo říci „Ne, to mi nedělej, mě se to nelíbí“). Učíme děti používat „já – výrok“. Vedeme děti k naslouchání bez přerušování ostatních – „neskáče do řeči“. Navozujeme různé situace, kdy s dětmi rozpoznáváme agresivní chování, hledáme možná řešení obrany popř. umět požádat druhého o pomoc. Děti se tak učí vzájemné toleranci, spolupráci, respektu, ohleduplnosti i schopnosti druhému porozumět a podat mu pomocnou ruku.

**Směřujeme:**

*Vyvarovat se paušálních pochval stejně jako odsudků ( průběžně).*

*Vytvářet jasně daná třídní pravidla, vést k jejich dodržování a vlastní stanovení následků za jejich nedodržení – porušení (každoročně – na začátku školního roku).*

*Prohlubovat individualizace - pracovat s každým dítětem jako s osobností, přihlížet jeho osobnostním zvláštnostem (průběžně).*

*Vychovávat dítě v duch vzájemné tolerance, ohleduplnosti a vést dítě cestou sebepoznávání se (průběžně).*

**3.4 Organizace**

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu se řídí platnými školskými předpisy, vnitřními řády školy a školním vzdělávacím programem.

Mateřská škola vychází při své pedagogické práci z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vytvořený Školní vzdělávací program je společný pro obě budovy mateřské školy. Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací plány. Ty jsou zpracovány pro každou třídu zvlášť s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které jsou naplňovány konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. V dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, a spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

V MŠ je 7 tříd, děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Do každé třídy je přijímán povolený počet dětí, ke spojování dochází jen výjimečně, pokud si to vyžádají provozní důvody. MŠ má povolenou výjimku od zřizovatele na navýšení počtu dětí ve třídách.

Děti jsou přijímány do mateřské školy v přijímacím řízení, vyhlášeném ředitelkou MŠ po dohodě se zřizovatelem, podle daných kritérií, která jsou jednotná pro obě mateřské školy v Blatné. Kritéria jsou zveřejněna před zápisem a spolu s přihláškou umístěna na webových stránkách školy. Za stanovení kritérií a průběh přijímacího řízení je zodpovědná ředitelka MŠ. O přijetí či nepřijetí rozhodne ředitelka MŠ dle § 34 školského zákona (č. 561/2004 Sb.) a to formou správního rozhodnutí podle č. 500/2004 Sb., správní řád.

Při přijímání dětí do MŠ zohledňujeme přání rodičů a sourozenecké vazby. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Děti straší 6 let lze přijímat, pokud jim byl povolen odklad povinné školní docházky.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření. Rozhodnout o přijetí může ředitelka MŠ výjimečně i na dobu určitou – na zkušební dobu tři měsíců a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Přijaté dítě musí splňovat podmínky stanovené v § 50 zákona č. 258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví, tj. zejména musí mít všechny stanovená pravidelná očkování nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

**Směřujeme**

*Naším záměrem, je aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo co největší fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení (celoročně).*

*Spojování tříd omezit na řešení nezbytných situací (v případě potřeby).*

**3.5 Řízení mateřské školy**

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci se podílí na společných akcích mateřské školy a přispívají tak k podpoře týmové práce. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu pedagogů.

Ředitelka školy hospituje ve výchovně vzdělávací práci. Průběžně je kontrolována kvalita práce provozních pracovníků. Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady a provozní porady.

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém. Pedagogický sbor spolupracuje s rodiči i dalšími organizacemi. Rodiče jsou informováni nástěnkami v šatnách, webovými stránkami, elektronickou poštou, individuálními rozhovory, plánovanými konzultacemi a na rodičovských schůzkách.

**Směřujeme:**

*Rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými zařízeními (průběžně).*

*Docílit stabilního pedagogického týmu na třídách (průběžně).*

*Podporovat iniciativu, samostatnost, efektivitu práce a tvořivost pedagogických a nepedagogických pracovníků, oceňovat nápady, návrhy, vysoké pracovní nasazení (průběžně).*

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole mají předepsanou kvalifikaci. Ředitel školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svoji osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání podle možností mateřské školy. Zaměstnanci mateřské školy pracují jako tým dle jasně vymezených pravidel.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech pracovnic je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Ve všech třídách se snažíme o zajištění souběžného překrývání dvou učitelek a to alespoň v rozsahu 2,5 hodin denně. V mimořádné situaci jsou pověřovány spoluúčastí i provozní pracovnice.

Pedagogičtí pracovníci se nadále sami aktivně vzdělávají samostudiem např. využívají:

* Metodický materiál na webových stránkách MŠMT
* Časopis Informatorium pro mateřské školy.
* Odborné knihy nakladatelství Portál, Raabe.
* Pedagogické internetové stránky.

Aktivně se zúčastňují seminářů a web seminářů organizovaných agenturou pro další vzdělávání Infra, s. r. o., Zřetel, s. r. o., Eduardo, Životní vzdělávání z. s., Metodický portál RVP.cz, NPI ČR, Aliaves, Anag, Vis. O získaných poznatcích informují ostatní kolegyně na pedagogických radách, které slouží jako inspirace při činnostech s dětmi a na provozních poradách. Vylepšují své dovednosti i v technické oblasti pro účelné začlenění technologie a elektrotechniky během výuky či pro vedení přehledné administrativy.

Mateřská škola zajišťuje logopedickou prevenci.

Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálně a při svém vystupování a jednání se řídí profesní etikou a využívají znalosti ze svých studií a samostudia.

**Směřujeme:**

*Poskytnout všem zaměstnancům možnost se dále vzdělávat a rozvíjet (průběžně).*

*Využívat různorodost specializace a zájmů jednotlivých pedagogů (průběžně).*

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. S rodiči komunikujeme denně při převzetí či předávání dítěte, umožňujeme rodičům individuální konzultace během roku kdykoliv dle dohody. Společně s rodiči sledujeme pokrok dítěte, informujeme ho o aktuálních změnách či stavech. Učitelé se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejích dětí. Spolupráce je naplňována v rámci třídních schůzek probíhajících 2 – 3 ročně.

Rodiče mají možnost seznámit se s naším ŠVP, který je k dispozici na vyžádání u ředitelky mateřské školy a na webových stránkách, podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se v rámci adaptačního programu jejich dítěte v programu mateřské školy po dohodě s ředitelkou MŠ, společenských akcí, dále rodiče mohou po dohodě s ředitelkou MŠ dětem přiblížit praktické činnosti v rámci prezentace svého povolání.

Jsme připraveni přijmout jejich podněty, připomínky, názory týkající se mateřské školy.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v pedagogické oblasti a zprostředkovává konzultace s odborníky z PPP v rámci třídních schůzek.

Učitelé chrání soukromí rodiny, jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a zachovávají diskrétnost a mlčenlivost. Mateřská škola nakládá s osobními údaji v souladu s GDPR.

**Směřujeme:**

*Formou dotazníku zapojit rodiče více do dění mateřské školy (1x ročně).*

*Získávat rodiče k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti při představení svého povolání nebo zájmových činností, zprostředkování exkurzí (průběžně).*

*Zařadit společnou akci s rodiči, při které se mohou spolupodílet na vytvoření programu a umožnit jim tak prostor pro kreativitu a seberealizaci (1x ročně).*

**3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Při vzdělávání dítěte speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

**Postup při poskytování podpůrných opatření I. stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)**

1. Před zahájením poskytování PO I. stupně škola zpracuje PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory – vhodný výběr metod, forem práce dětmi, organizace dne, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky průběžně aktualizují a vyhodnocují.
4. Pokud nejpozději po 3 měsících nevedou PO I. stupně k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu ŠPZ.

**Postup při poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně – individuální vzdělávací plán (IVP)**

1. Před přiznáním těchto PO II. – V. stupně předá škola ŠPZ PLPP, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí PO II. – V. stupně pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřebu dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do 1 měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
6. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně 1x ročně vyhodnocuje IVP.
8. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování PO.

Ve třídě, kde se vzdělává dítě s PO je snížen počet dětí v souladu s platnými předpisy. Dle přiznaného PO a doporučení ŠPZ zajišťuje MŠ asistenta pedagoga.

**Směřujeme:**

*Zajištění plnohodnotné inkluze (průběžně).*

*Včasně diagnostikovat u dětí případné zdravotní problémy a následně doporučit rodičům návštěvu ve ŠPZ (průběžně).*

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Průběžně pomocí pedagogické diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti, talent či nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě mimořádného nadání či v individuálních případech doporučíme návštěvu ŠPZ.

**Směřujeme:**

*Včasné podchycení a následná diagnostika nadaného dítěte (průběžně).*

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Mateřská škola zajišťuje optimální podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají.

**Věcné podmínky:** Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami pro děti od 2 do 3 let je dostatečné. Děti využívají stávající vybavení, které již existuje. Některé vybavení je využíváno jen touto omezenou skupinou dětí s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních. Hračky s malými částicemi, které mohou malé děti vdechnout nebo pozřít, jim nejsou přístupné ani předkládané. Tyto hračky budou uzavřené ve skříni nebo ve vyšších policích. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Na zahradě MŠ je vhodné vybavení pro děti všech věkových skupin, ale je nutné zajistit zvýšený dohled u mladších dětí využívajících odpovídajícího zahradního vybavení.

**Hygienické podmínky:** Sanitační zařízení je umístěno tak, aby bylo pro děti bez obtíží dostupné. Děti mladší 3 let jsou přijaty bez plen.

**Životospráva:** Denní režim je obdobný jako u starších dětí, více je zohledněna individuální potřeba aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí. Děti si mohou kdykoliv odpočinout v klidném koutku s pohovkou, mají dostatek času na stravování a případné přesuny. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin. Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let).

**Psychosociální podmínky:** V rámci adaptačního režimu dbáme na provázanost mateřské školy s režim v rodině. Usilujeme o to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Poskytujeme dětem stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované v menších skupinách či individuální), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

**Personální podmínky:** Ředitelka MŠ stanoví pracovní dobu pedagogů tak, aby bylo došlo k jejich překrývání v co největším rozsahu.

**Směřujeme:**

*Postupně doplňovat a zlepšovat materiální podmínky (průběžně dle potřeb).*

Pedagogové uplatňují ve vzdělávání těchto dětí (SVP, nadaných, 2 – 3 roky) princip individualizace a diferenciace. Činnosti organizují tak, aby dítě mohlo být úspěšné podle svých aktuálních možností, tomu přizpůsobují metody a formy vzdělávání.

**3.11 Podmínky k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí**

Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé, učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními do MŠ nepřijmout. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině. Učitelky nesmí dětem podávat žádné léky. Při náhlém onemocnění dítěte, při nevolnosti, zvýšené teplotě, při jiných zdravotních potížích a při úrazu, učitelky okamžitě zajistí potřebnou péči a telefonicky informují rodiče. U vážnějších úrazů je volána záchranná lékařská pomoc. Všichni zaměstnanci MŠ jsou řádně proškoleni z první pomoci.

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelů tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let. Při zvýšení počtu dětí nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost v mateřské škole. Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.

Učitelka nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ. Náležitý dohled věnuje učitelka práci s nůžkami. Při tělovýchovných aktivitách zajistí soustavnou pomoc při cvičení, dbá na kontrolu tělovýchovného náčiní a nářadí, aby bylo v pořádku.

Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby byla zajištěna jejich bezpečná chůze po chodníku, vyhýbají se frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, vedoucí a poslední dvojice děti nosí reflexní vesty. Učitelky používají při přecházení vozovky bezpečnostní terčík.

Dětem není dovoleno nosit do MŠ předměty ohrožující jejich zdraví. Nepřípustné jsou především předměty propagující násilí jako (nože, meče, pistole apod.), ale i žvýkačky a sladkosti.

Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů. Příchozí musí využít video komunikačního systému, prostřednictvím kterého může zaměstnanec MŠ pustit do budovy školy. Při odchodu z budovy školy se používá tzv. bzučák k otevření dveří. Po ukončení provozu je uzamčen celý areál školy včetně přístupových vchodů do zahrady.

**Mimořádná opatření – COVID 19**

Od 1. září 2020 se zavádějí plošná opatření prostřednictvím mimořádných opatření MZd.

Škola vhodným způsobem informuje o stanovených hygienických a protiepidemických pravidlech zaměstnance školy, děti a jejich zákonné zástupce.

Škola předchází vzniku a šíření infekčních nemocí, včetně COVID – 19 (oddělíme dítě vykazujícího známky akutního onemocnění, zajistíme dohled zletilé osoby a neodkladně informujeme zákonné zástupce.

Průběžně dětem zdůrazňujeme zásady osobní a respirační hygieny (nutné kašlat a kýchat do jednorázového kapesníku a ten neprodleně vyhodit, následně si umýt ruce).

Dbáme na omezený pohyb osob uvnitř budovy školy, pokud to lze.

V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním COVID – 19 postupuje škola podle pokynů KHS a dodržuje všechna aktuálně platná mimořádná opatření.

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola vychází při své pedagogické práci z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vytvořený Školní vzdělávací program je společný pro obě budovy mateřské školy. Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací plány. Ty jsou zpracovány pro každou třídu zvlášť s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času pro hru. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám. Činnosti a aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace. Respektujeme individuální potřebu spánku dítěte. V oddělení nejstarších dětí mohou děti navštěvovat zájmové aktivity.

Dětem a rodičům nabízíme možnost adaptačního režimu. Děti tak mají dostatek času si přivyknout na nové prostředí.

Činnosti v mateřské škole jsou podřízeny pravidelnému dennímu rytmu – vnitřnímu režimu školy, který je dostatečně pružný a můžeme jej přizpůsobit organizování činnosti v průběhu dne podle aktuální situace a též přizpůsobit dobu pobytu dětí venku a děti ve venkovním prostředí vzdělávat.

**Distanční výuka**

V případě mimořádných opatření KHS nebo plošných opatření MZd poskytujeme vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy. Ostatních dětí se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle RVP PV a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Dětem s SVP poskytujeme podpůrná opatření i v době distanční výuky.

Způsob komunikace se zákonnými zástupci při distanční výuce:

* Telefonicky
* Osobně v budově školy
* Prostřednictvím webových stránek MŠ
* Doručením podkladů do emailové schránky

**4.1 Organizace tříd**

Do jednotlivých tříd jsou většinou děti zařazovány podle věku. V případě, že děti převyšují kapacitu dané třídy, jsou zařazeny do nižšího ročníku. Tím mohou vzniknout smíšené třídy.

**Budova MŠ Vrchlického**

Kapacita školy: 76 dětí

Počet a složení tříd – 3 třídy – zpravidla dle věku dětí – homogenní třídy

1. třída kapacita 20 dětí věk 3 – 4 roky
2. třída kapacita 28 dětí věk 4 – 5 let
3. třída kapacita 28 dětí věk 5 – 6 let

**Provozní doba zařazení**

6:30 – 16:30

Ráno od 6:30 - všechny děti scházejí v jedné třídě

od 7:00 – provoz ve všech třídách

Odpoledne – postupné ukončení provozu v jednotlivých třídách a konečná služba v jedné třídě.

**Povinná předškolní docházka je realizována v časovém rozmezí od 8:00 – 12:00.**

**Budova odloučeného pracoviště Husovy sady**

Kapacita školy: 92 dětí

Počet a složení tříd – 4 třídy – zpravidla dle věku dětí – homogenní třídy

1. třída kapacita 22 dětí věk 3 – 4 roky
2. třída kapacita 22 dětí věk 3,5 – 4,5 let
3. třída kapacita 22 dětí věk 4 – 5 let
4. třída kapacita 26 dětí věk 5 – 6 let

**Provozní doba zařazení**

6:30 – 16:30

Ráno od 6:30 - všechny děti scházejí v jedné třídě

od 7:00 – provoz ve všech třídách

Odpoledne – postupné ukončení provozu v jednotlivých třídách a konečná služba v jedné třídě.

**Povinná předškolní docházka je realizována v časovém rozmezí od 8:00 – 12:00.**

**4.2 Charakteristika tříd**

**1. třída (MŠ Vrchlického a odloučené pracoviště Husovy sady)**

V prvních třídách jsou dětí nejmladší. Je zde kladen důraz na pozitivní adaptaci dětí na prostředí a režim v MŠ. Zajišťujeme dětem vlídné a bezpečné zacházení, které jim umožní postupně se seznámit s novým prostředím a začlenit se do něj. Děti jsou motivovány a vedeny k osvojení si základních návyků v oblasti sebeobsluhy. Dále se seznamují s pravidly vzájemného soužití v kolektivu vrstevníků. Přizpůsobují se dennímu rytmu MŠ a hravou formou rozvíjejí své schopnosti v oblastech pohybových, poznávacích, řečových. Vzdělávání u malých dětí probíhá frontální formou i individuální. Děti si postupně osvojují i skupinovou formu učení a pokoušío kooperaci s vrstevníky.

**2.třída (odloučené pracoviště Husovy sady)**

Ve druhé třídě jsou děti mladší, které se většinou bez problému adaptují na prostředí. Mají hygienické návyky a jsou více samostatné v sebeobsluze. Děti si osvojují další vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty. Pracují ve skupinách, jednotlivě i hromadně. Upevňují si pravidla chování potřebné k příjemné atmosféře a klimatu ve třídě. Učitelé aktivně nabízejí úkoly ze všech oblastí vzdělávání.

**2. třída (MŠ Vrchlického) a 3. třída (odloučené pracoviště Husovy sady)**

Jsou zde děti středního věku. Děti si rozšiřují své vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty. Rozvíjíme tvořivost, kreativitu a zručnost. Vedeme děti ke správnému úchopu psacího náčiní, rozvíjíme jemnou motoriku pomocí tvořivých a manipulačních činností. Dbáme na správné držení těla a rozvíjíme hrubou motoriku, koordinaci pohybu a rytmické cítění. Děti jsou vedeny ke spolupráci a kooperaci ve skupině.

**3. třída (MŠ Vrchlického) a 4. třída (odloučené pracoviště Husovy sady)**

Jsou zde děti předškolního věku, které se průběžně připravují na vstup do ZŠ za pomoci her a činností cílených na jejich všestranný rozvoj. Jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci. Učí se svou práci samostatně organizovat a zhodnotit. Dbáme na správný úchop psacího náčiní, zdokonalování jemné motoriky pomocí tvořivých a manipulačních činností a rozvoj grafomotoriky pomocí psacích listů. Vedeme děti k záměrnému soustředění a posilování koncentrace pozornosti. Podporujeme děti ke spolupráci a kooperaci ve skupině, k řešení konfliktů slovně a s rozvahou, umět nabídnout pomoc a projevit empatii. Podporujeme zájmy dětí prostřednictvím rozšířených programů:

* Hrajeme si s angličtinou
* Hrátky se slovy – logopedie
* Pohybové hrátky
* Hrátky s hlínou – keramika
* Zpívánky.

S dětmi, které mají vadu výslovnosti pracují logopedické asistentky v tzv. preventivních logopedických chvilkách.

Ve všech třídách dbáme na dodržování pravidel slušného chování, posilování vzájemného soužití a kamarádských vztahů. Podporujeme vznik dětských přátelství.

Upřednostňujeme metody prožitkového a kooperačního učení, vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly, praktického příkladu, dopoledního komunitního a diskusního kruhu, zkoumání a experimentu, psychomotorického, zdravotního a relaxačního cvičení s prvky jógy, uvědomování si sami sebe.

**4.3 Vnitřní režim vzdělávání**

Předškolní vzdělávání dětí probíhá podle stanoveného školního programu v následujícím rámcovém denním režimu :

**Budova MŠ Vrchlického**

1. třída - Koťátka

6,30 - 8,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí (spontánní, tvořivé, didaktické)

 individuální péče

 ranní cvičení

 8,30 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 9,30 řízená činnost (záměrné i spontánní činnosti ve skupinách i individuálně)

 9,30 - 11,30 hygiena, pobyt venku, převlékání

11,30 - 12,00 hygiena, oběd

12,00 - 14,00 poslech četby, spánek, odpočinek na lehátku

14,00 - 14,30 hygiena, svačina

14,30 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených

 činností)

2. třída - Sovičky

 6,30 - 7,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

 7,30 - 8,30 dopolední činnosti:

 ranní hry (spontánní, tvořivé, didaktické)

 individuální péče

 ranní cvičení

 8,30 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 9,45 řízená činnost (záměrné i spontánní činnosti společné, ve skupinách i

 Individuálně)

 9,45 - 11,45 hygiena, pobyt venku, převlékání

11,45 - 12,15 hygiena, oběd

12,15 - 14,00 poslech četby, spánek, odpočinek na lehátku, náhradní činnosti

14,00 - 14,30 hygiena, svačina

14,30 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených

 činností)

3. třída - Motýlci

 6,30 - 7,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

 7,30 - 8,45 dopolední činnosti:

 ranní hry (spontánní, tvořivé, didaktické)

 individuální péče

 ranní cvičení

 8,45 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 10,00 řízená činnost (záměrné i spontánní činnosti společné a ve skupinách)

10,00 - 12,00 hygiena, pobyt venku, převlékání

12,00 - 12,30 hygiena, oběd

12,30 - 14,00 poslech četby, odpočinek na lehátku, náhradní činnosti

14,00 - 14,30 hygiena, svačina

14,30 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených

 činností)

**Budovy odloučené pracoviště Husovy sady**

1.třída Kuřátka

 6,30 - 8,30 scházení dětí, spontánní činnosti, hry, ranní cvičení

 8,30 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 9,30 didakticky řízená činnost (záměrné i spontánní učení ve skupinách i

 individuálně)

 9,30 - 11,30 hygiena, pobyt venku

11,30 - 12,00 hygiena, oběd

12,00 - 14,00 hygiena, poslech pohádky, odpočinek

14,00 - 14,15 hygiena, svačina

14,15 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených činností)

2.třída Berušky

 6,30 – 8,30 scházení dětí, spontánní činnosti, hry, ranní cvičení

 8,30 - 8,45 hygiena, svačina

 8,45 - 9,30 didakticky řízená činnost (záměrné i spontánní učení ve skupinách i

individuálně)

 9,30 - 11,30 hygiena, pobyt venku

11,30 - 12,00 hygiena, oběd

12,00 - 14,00 hygiena, poslech pohádky, odpočinek

14,00 - 14,15 hygiena, svačina

14,15 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených činností)

3.třída Slůňata

 6,30 - 8,30 scházení dětí, spontánní činnosti, hry,

 8,30 - 8,45 ranní cvičení

 8,45 – 9,00 hygiena, svačina

 9,00 – 9,45 didakticky řízená činnost (záměrné i spontánní učení společné, ve skupinách

 i individuálně)

 9,45 -11,45 hygiena, pobyt venku

11,45 -12,15 hygiena, oběd

12,15 -14,00 hygiena, poslech pohádky, odpočinek

14,00 -14,15 hygiena, svačina

14,15 -16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených činností)

4.třída Medvídci

 6,30 - 8,30 scházení dětí, spontánní činnosti, hry,

 8,30 - 8,45 ranní cvičení

 8,45 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 10,00 didakticky řízená činnost (záměrné i spontánní učení společné, ve skupinách

i individuálně)

10,00 - 12,00 hygiena, pobyt venku

12,00 - 12,30 hygiena, oběd

12,30 - 14,00 hygiena, poslech pohádky, odpočinek

14,00 - 14,15 hygiena, svačina

14,15 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených činností)

Denní řád je pravidelný, ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

**4.4 Povinná předškolní docházka**

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Ředitelka MŠ stanovuje denní časový úsek vzdělávání pro děti absolvující poslední v MŠ od 8:00 do 12:00 hodin. Rodiče jsou povinni v době nepřítomnosti své dítě omluvit do záznamového omluvného archu. Každé dítě, které má povinnost plnit předškolní docházku, má vlastní omluvenkový arch, který má u sebe jeho třídní učitelka. Více informací o povinné předškolní docházce nalezneme ve školním řádě mateřské školy.

**4.5 Individuální vzdělávání dítěte**

Mateřská škola umožňuje individuální vzdělávání dítěte, které je povinno navštěvovat předškolní vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (do 31.5). Ředitelka MŠ předá zákonnému zástupci dítěte přehled doporučených zdrojů, ve kterých rodiče získají informace o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno (konkretizováno ve školním řádu).

**Název vzdělávacího programu naší MŠ**

**JÁ, TY, MY DOHROMADY**

**Motto:**

**„SPOLU se učíme,**

**SPOLU si hrajeme,**

**SPOLU se radujeme,**

**SPOLU všechno dokážeme…**

**…je důležité být SPOLU**

**a ne vedle sebe.“**

**Filozofie MŠ**

Mateřská škola je pro dítě:

**MÍSTEM, KDE SE SETKÁVÁ SE SVĚTEM,**

… ve kterém jsou respektovány základní potřeby člověka

… ve kterém vznikají vztahy

… ve kterém je přítomna různorodost.

**MÍSTEM, KDE SE UČÍ**

… v prostředí, které je vnímavé a respektuje individualitu

… v prostředí, které má dostatečné množství podnětů

… v prostředí, které má konstruktivní strukturu dne.

**MÍSTEM, KDE ŽIJE**

… a rozvíjí se

… a naplňuje své lidství

… a má radost z přítomného okamžiku života.

**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Náš školní vzdělávací program *„JÁ, TY, MY DOHROMADY“* vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavním cílem ješťastné a spokojené dítě připravené na úspěšný vstup do ZŠ, které rádo vzpomíná na MŠ a zážitky v ní.

Chceme, aby byla naše mateřská škola pro dítě místem, kde se setkává se světem, místem, kde se učí a místem, kde společně žijeme. Je pro nás důležité spolu se učit, spolu si hrát, spolu se radovat a spolu vše dokázat. Naší prioritou je, dělat vše SPOLU a ne jen být vedle sebe.

**Dlouhodobé cíle naší MŠ:**

Prostřednictvím tohoto programu chceme našim dětem zajistit takové podmínky, kde se budou zdravě rozvíjet, učit se efektivním způsobům, jak projevovat a uplatňovat svou osobnost, jak žít plnohodnotný život a jak se v životě realizovat.

Vzdělávací program je tvořen tak, aby akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivce. Rozvíjí osobnost dítěte po všech stránkách, podporuje tělesný rozvoj, napomáhá k chápání okolního světa, motivuje k dalšímu učení, učí děti žít ve společnosti ostatních lidí, seznamuje je se zásadami, normami a hodnotami naší společnosti. Nadále naší prioritou bude poskytovat dětem klidné, vstřícné, přátelské, laskavé a podnětné prostředí.

**Vzdělávací cíle a záměry naší MŠ vychází z rámcových cílů:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

S využitím poznatků a informací o přírodě a světe rozvíjíme schopnost dětí přemýšlet, učit se a poznávat věci a jevy kolem nás. Umožňujeme dětem uvědomit si dopad svého chování na okolí a mezilidské vztahy.

1. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Vedeme děti k porozumění, vzájemnému sbližování mezi lidmi, k vnímání různosti kultur a toleranci k odlišnosti. Přirozenou cestou v dětech probouzíme empatii a úctu k životu a ke stáří.

1. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vytváříme dětem podmínky k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry (naším příkladem, postojem, prostorem ke komunikaci a spolurozhodováním). Učíme děti akceptovat a tolerovat druhé.

Veškeré činnosti v naší MŠ směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků. Mezi základní kompetence řadíme:

1. **Kompetence k učení**

Dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dokáže postupovat podle instrukcí a pokynů. Odhaduje své síly.

1. **Kompetence k řešení problémů**

Řeší problémy, na které stačí a na podkladě vlastních zkušeností, většinou cestou pokusu a omylu, ale snaží se používat logických a empirických poznatků. Nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, nebojí se chybovat, věří svým schopnostem.

1. **Kompetence komunikativní**

Ovládá řeč, má širokou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své myšlenky, prožitky, pocity a nálady různými prostředky. Rozumí významu i funkci některých symbolů. Umí naslouchat a využívá informace. Ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky a že je možno se je učit.

1. **Kompetence sociální a personální**

Rozhoduje si o svých činnostech, nese za své jednání odpovědnost, umí se ohleduplně chovat k ostatním, je tolerantní, konflikty řeší dohodou, nevyhledává agresivitu, domlouvá se a spolupracuje při společných činnostech, je schopné vyjednávat a přijímat kompromisy.

1. **Kompetence činnostní a občanské**

Své činnosti si plánuje, organizuje a řídí, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe, dbá na své bezpečí.

Vzdělávací obsah je rozvržen do 5 vzdělávacích oblastí:

1. **„Dítě a jeho tělo“ – biologická**

Cílem je zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí, podporovat rozvoj jejich manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

1. **„Dítě a jeho psychika“ – psychologická**

Cílem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj řeči a vyjadřování, bohatost slovní zásoby a rozvoj potřeby komunikace. Poznávat sám sebe a podporovat kreativitu a sebevyjádření.

1. **„Dítě a ten druhý“ – interpersonální**

Cílem je rozvoj sociálních dovedností. Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a obohacovat vzájemnou komunikaci.

1. **„Dítě a společnost“ – sociálně kulturní**

Cílem je orientace v hodnotách společnosti, kultury, umění a přírody. Uvést je do světa materiální a duchovních hodnot a do pravidel soužití s ostatními.

1. **„Dítě a svět“ – enviromentální**

Cílem je umožnit dítěti poznání o okolním světě a vlivu člověka na něj, jak v nejbližším okolí, tak i globálně. Seznamovat se s prostředím, ve kterém žijeme. Vést k úctě k životu ve všech formách. Rozvíjet myšlení a řešení problémů na přiměřené úrovni.

Využíváme tyto metody a formy vzdělávání:

**Metody vzděláván**í

* prožitkové učení – citové prožívání a osobní zkušenost
* situační učení – řešení problémů ze života
* kooperační učení – vzájemná spolupráce
* učení nápodobou
* didaktické hry – činnosti interakčního charakteru inscenační učení – modelové situace

**Formy vzdělávání**

* hromadná
* skupinová
* individuální
* řízená
* spontánní

**5.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných**

Při přijetí dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení školního poradenského zařízení, pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ. Dítě je přijímáno nejprve k adaptačnímu pobytu.

V případě, že je ve třídě nadané dítě, které diagnostikovalo školské poradenské zařízení, zpracuje na jeho doporučení učitelka ve spolupráci s ředitelkou MŠ a rodiči individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Pedagogové uplatňují ve vzdělávání těchto dětí (SVP, nadaných) princip individualizace a diferenciace. Činnosti organizují tak, aby dítě mohlo být úspěšné podle svých aktuálních možností, tomu přizpůsobují metody a formy vzdělávání.

**5.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* jednoduchost
* známé prostředí a nejbližší okolí
* smysluplnost a podnětnost
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
* časová nenáročnost.

Při vzdělávání dětí od 2 do 3 let využíváme metody práce:

* spontánní sociální učení – učení nápodobou
* prožitkové učení
* učení hrou a činnostmi
* situační učení.

**5.3 Rozšířená vzdělávací nabídka**

Nabízíme dětem možnost rozvinout jejich talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Rozšířené programy jsou určeny především dětem v posledním roku předškolního vzdělávání. Mají svůj vymezený čas zejména v odpoledních hodinách, aby nenarušovaly chod MŠ:

* **Hrátky s angličtinou**

Aktivita je zaměřena na osvojení počátečních základů anglického jazyka hravou formou. Děti se prostřednictvím zábavných úkolů naučí základní slova, pojmenování barev, hraček, části lidského těla a oblečení, zvířat, jídla, čísla do deseti. Dále se naučí jednoduché písničky a básničky v angličtině. Během aktivity děti pracují jak samostatně, tak i ve skupinách.

* **Pohybové hrátky**

Hry jsou zaměřené na rozvoj motoriky, koordinace pohyby a orientace v prostoru pomocí smyslů. Děti se zdokonalují v obratnosti, pozornosti a postřehu s využitím různých pomůcek a pohybových her. V programu jsou zařazeny i cvičení, hry a aktivity s prvky jógy pro předškolní děti. Aktivity rozvíjejí rovnováhu v klidu i při pohybu, správné držení těla, dýchání a schopnost relaxace.

* **Hrátky se slovy – logopedie**

Formou her, cvičení, říkadel, básniček, písniček a slovních hříček děti rozvíjí řeč a komunikační schopnosti. Dále si také procvičí jemnou a hrubou motoriku, zrakovou a sluchovou percepci. Pomocí artikulačních cvičení se naučí ovládat motoriku mluvidel. Díky dechovým cvičením se zaměříme na plynulost řeči a správnou práci s dechem.

* **Zpívánky**

Hudebními aktivitami rozvíjíme muzikálnost dětí, smysl pro tempo, rytmus a intonaci. Probouzíme v dětech vztah k hudbě, hudebně pohybové aktivitě. Děti zpívají s doprovodem hudebních nástrojů, součástí jsou i říkadla a taneční hry spojené s pohybem, stejně tak jako rytmická a dechová cvičení, hra na tělo. Také si vyzkouší, že se dá hrát i na věci, které máme denně kolem sebe a neoznačujeme je jako hudební nástroj.

* **Hrátky s hlínou – keramika**

Děti se seznámí s vlastnostmi keramické hlíny, osvojí si techniky jejího zpracování a rozvinou svoji fantazii a tvořivost. Děti se naučí základní způsoby vytváření z hlíny (vyštipování, modelování z válečků, modelování volnou rukou, práci s plátem…), to vše na základě věkových možností.

* 1. **Projekty**
* Projekt „HRAJEME SI SPOLEČNĚ“

Projekt je koncipován jako setkávání seniorů a dětí „tváří v tvář“ – 1 senior a 1 dítě, kde si společně hrají, malují, tvoří, zpívají, vyprávějí, vzájemně se učí… Obohacujeme děti a seniory o společné setkávání, kdy v dětech probouzíme přirozenou cestou empatii a úctu ke stáří.

* Projekt „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Jedná se o celoroční projekt pro předškolní děti, které pomocí pohybových dovedností a rozvoje poznání objevují svět. Do projektu je MŠ zapojena od roku 20019. Záměrem projektu není, aby děti vzájemně soupeřily – nechce vytvářet stresující situace pro méně zdatné děti, ale zaměřuje se na respektování a rozvoj individuálních předpokladů, které jsou ve svém důsledku přínosem pro celou skupinu.

* Projekt „ZDRAVÍ DĚTEM“

Projekt pomáhá zábavně uvádět do praxe zásady životního stylu. Je zaměřen na osvojení základů zdravého stravování, ohleduplnosti k sobě, k ostatním i k přírodě.

* Projekt „MEDVÍDEK NIVEA“

Medvídek NIVEA pomáhá s aktivní integrací dětí předškolního věku a dětí s odloženou školní docházkou z různých sociálních skupin. Nenásilnou formou a přirozenou hrou podporuje u dětí kreativitu, individuální nezávislost a přispívá k celkovému rozvoji dětské osobnosti. Pomáhá předškolákům rozšiřovat jejich klíčové kompetence a připravuje tak děti k úspěšnému vstupu do základní školy.

* Projekt „MÁME RÁDI PŘÍRODU – MALÍ EKOLOGOVÉ“

Smyslem tohoto tématu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

* Projekt „BEZPEČNĚ NA CESTĚ“

Cílem projektu dopravní výchovy pro děti předškolního věku je získání specifických dovedností jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku.

* Projekt „OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

Cílem je vést děti k pochopení, co je to zdraví, jak ho chránit. Umět požádat o pomoc, vědět jak se zachovat při setkání s cizími lidmi. Podporujeme prosociální chování. Využíváme praktických činností pro učení asertivních obran. Respektováním společně vytvořených pravidel předcházíme k projevům nepřátelství či násilí a vytváříme, tak pozitivní klima ve třídě a ve školce.

**5.5 Spolupráce**

* Domov pro seniory, Blatná

„Pohádková babička“ předčítá starším dětem před poledním odpočinkem, vystoupení dětí na „Vánočním setkání“ a u příležitosti oslav Dne matek.

* Základní škola T. G. Masaryka a Základní škola J. Á. Komenského

Vánoční dílna, Prvňáčkem na zkoušku, Karneval, Den dětí.

* Základní umělecká škola Blatná

Hudební koncerty

* T. J. Sokol Blatná

Spolupráce v rámci projektu „Se sokolem do života“.

* Městský úřad, Svazek obcí Blatenska a CKVB

Vítání občánků, divadelní představení, návštěva knihovny a muzea, výtvarné soutěže, vystoupení dětí v pečovatelském domě.

* Policie ČR a Městská policie Blatná

Program na ochranu zdraví a bezpečí, Bezpečně na cestě.

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Obsah vzdělávání je rozdělený do sedmi integrovaných bloků, které jsou průřezové a vycházejí ze životní reality a ze sledu událostí v průběhu roku, s důrazem na svátky a významné dny České republiky.

Integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu. Integrované bloky jsou konkretizovány v podtématech v třídním vzdělávacím programu každé třídy. Výběr témat se řídí potřebami konkrétní skupiny dětí, přírodním, kulturním a společenským děním. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široké, aby poskytovaly dostatek podnětů.

Na tvorbě třídního vzdělávacího programu se podílejí obě učitelky.

Pravidla pro tvorbu TVP:

* při plánování vycházet z RVP PV
* při plánování využívat ŠVP
* respektovat cíle ŠVP
* respektovat filozofii a zaměření ŠVP
* pracovat s rámcovými cíli
* pracovat s klíčovými kompetencemi
* pracovat s dílčími cíli
* pracovat s očekávanými výstupy
* pracovat s riziky
* nechat prostor pro průběžné doplňování a obohacování

**Integrované bloky**

**JDEME DO ŠKOLKY** září

**VÍTÁME TĚ, PODZIME!** říjen, listopad

**TĚŠÍME SE NA VÁNOCE** prosinec

**PŘIŠLA ZIMA**  leden, únor

**JARO UŽ JE TU**  březen, duben, květen

**TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY** červen

**VESELÉ PRÁZDNINY** červenec, srpen

***„Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet.“***

*(Jean Paul)*

**JDEME DO ŠKOLKY**

**Charakteristika bloku**

Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadňujeme dětem vstup do mateřské školy, respektujeme individualitu dítěte napomáháme v poznávání všeho nového, s čím se dítě potká a seznamuje.

V tomto měsíci vyprávíme o zážitcích z prázdnin. Zaměřujeme se na seznámení s prostředím školy, možnostmi tvoření ve třídě, koutků ke hře. Společně vytváříme rituály a pravidla pro soužití v mateřské škole, seznamujeme se s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě, na ulici a v okolí mateřské školy. Vedeme děti k uvědomění si, kam patřím, kdo patří ke mně a jak si pomáháme. Pozorujeme změny v přírodě a rozvíjíme poznatky o počínajícím podzimu.

**Navrhovaná témata**

* Po prázdninách
* Naše školka
* Kamarádi
* Vztahy a pravidla
* Rodina
* Babí léto

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* získávání prostor k uvědomění si, že školka je místo, kde se stále něco děje, kde se mu nic nestane a kde mu pomohou, když bude potřebovat – cítit se bezpečně v novém prostředí
* osvojování správných hygienických návyků

Vzdělávací nabídka

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat se apod.)

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* ověřování úrovně výslovnosti a vyjadřovacích schopností

Vzdělávací nabídka

* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Očekávané výstupy

* pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* domluvit se slovy a gesty

**Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* získávání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka

* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* spontánní hra

Očekávané výstupy

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ)

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Očekávané výstupy

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat sním vhodným způsobem, respektovat ho

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

Vzdělávací nabídka

* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Očekávané výstupy

* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit
se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina

Očekávané výstupy

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**VÍTÁME TĚ, PODZIME!**

**Charakteristika bloku**

V tomto bloku se zaměříme na vnímání změn počasí, přímé pozorování změn v přírodě, zaměříme se na činnosti související s podzimem a přírodou. Děti si budou vytvářet pozitivní vztah k přírodě a povědomí o přírodních jevech, chránit ji, pečovat o ni a vnímat proměnlivosti přírody během podzimu a pozorovat barvy podzimu, svět všemi smysly. Zaměříme se na rozvíjení fantazii při tvoření z přírodnin, rozlišování různých druhů materiálů, porovnávání jejich tvarů, struktury, velikosti, počtu, na zkoumání, co je uvnitř. Budeme porovnávat plodiny, poznávat je všemi smysly – co roste na poli, na zahrádce a v lese. Děti budou poznávat zvířata volně žijící v přírodě a jejich přípravu na zimu. Seznámíme děti s částmi těla, jak pečovat o zdraví, kde najdeme vitamíny, co dělat pro ochranu zdraví. Podpoříme zdravé životní návyky a postoje (zdravý životní styl, protidrogová prevence, nebezpečí návykových látek). Přiblížíme dětem zvyky a tradice spojené s příchodem adventu.

**Navrhovaná témata:**

* Podzim a počasí
* Na zahrádce, na poli a v lese
* Rybolov
* Naše tělo a zdraví
* Advent

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* uvědomění si vlastního těla
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy

* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Vzdělávací nabídka

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Očekávané výstupy

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Vzdělávací nabídka

* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod)

Vzdělávací nabídka

* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

Očekávané výstupy

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy

* spolupracovat s ostatními
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Vzdělávací nabídka

* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů k přírodě

Vzdělávací nabídka

* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy

* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči
o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**TĚŠÍME SE NA VÁNOCE**

**Charakteristika**

Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových. Všechny činnosti budou směřovat k přípravě, realizaci a oslavě vánočních svátků. Prožijeme s dětmi kouzlo Vánoc a přiblížíme vánoční tradice a zvyky. Budeme rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách a posilovat citové vazby ke svým blízkým.

**Navrhovaná témata**

* Čert a Mikuláš
* Vánoce
* Pohádky a příběhy

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* lokomoční pohybové činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy

* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, sladit pohyb se zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka

* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* samostatný slovní projev na určité téma

Očekávané výstupy

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj paměti a pozornosti

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

Očekávané výstupy:

* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

**Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka

* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* cvičení organizačních dovedností

Očekávané výstupy

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků

**Dítě a ten druhý**

Dílčí a vzdělávací cíle

* rozvoj komunikativních dovedností
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy

* překonat stud
* spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj společenského i estetického vkusu
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti)

Očekávané výstupy

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o kulturním prostředí

Vzdělávací nabídka

* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy

* všímat si kulturního dění v nejbližším okolí
* mít povědomí o kulturním prostředí

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**PŘIŠLA ZIMA**

**Charakteristika bloku**

Seznámíme děti s lidovou tradicí „Tři králové“. Budeme poznávat znaky zimního období, projevy počasí a dělat pokusy se sněhem a ledem. Zařadíme zimní hry a sporty, zaměříme se na zásady bezpečného chování. Děti budou pečovat o zvířátka a ptáčky v zimě. Budeme si povídat o práci dospělých a řemeslech ve spolupráci s rodiči. U předškolních dětí budeme podporovat grafomotorické činnosti, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Připomeneme si tradice spojené s masopustem, připravíme karneval. Poznáváme roční období, časové pojmy a představy o čase. Prostřednictvím bajek poznáváme lidské povahové vlastnosti a pomocí pohádkových bytostí seznamujeme děti s dobrem a zlem.

**Navrhovaná témata**

* Tři Králové
* Zimní hry a sporty
* Zvířátka v zimě
* Půjdu do školy – předškoláci
* Čas
* Čím budu?
* Masopust
* Pohádky

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků o pohybových činnostech

Vzdělávací nabídka

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry)
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Očekávané výstupy

* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* utvořit jednoduchý rým
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
o učení

Vzdělávací nabídka

* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

### **Sebepojetí, city, vůle**

### Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy

* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou
či dramatickou improvizací apod.)
* zorganizovat hru

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy

* vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Vzdělávací nabídka

* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**JARO UŽ JE TU**

**Charakteristika bloku**

V tomto bloku se budeme věnovat pozorování změn v přírodě s typickými znaky nadcházejícího jara – návrat ptáčků z teplých krajin, seznamovat děti s mláďaty na dvorku, jarní práce na zahrádce – co se seje, co se sází. Představíme dětem dětskou literaturu – pohádky, dětské knihy. Rozvíjíme vztah ke knize, k četbě, hrajeme divadlo, využíváme loutky a maňásky. Seznámíme děti s tradicemi – Vítání jara, velikonočních svátků a s lidovými zvyky v době pálení čarodějnic a stavění májek. Zaměříme se na bezpečnost dětí v dopravním provozu, rozlišujeme dopravní prostředky, dopravní značky a situace. Poznáváme prostředí rodiny, vzájemné vztahy a sounáležitost členů rodiny a připravíme oslavu svátku maminek. Rozvíjet povědomí o životě lidí na Zemi. Učíme se chránit životní prostředí, třídit odpad. Rozvíjíme úctu k životu ve všech formách. Hovoříme s dětmi o vesmíru, planetách, o životě na Zemi, o vlivu člověka na životní prostředí. Všechno kolem se mění, vyvíjí pohybuje a proměňuje, svět má svůj řád. Vedeme k poznávání rozdílů mezi domácími a volně žijícími zvířaty, zvířaty žijících na jiných světadílech, které můžeme vidět v ZOO. Objevujeme podmořský svět.

**Navrhovaná témata**

* Kniha a pohádky
* Všechno už kvete
* Naše zahrádka
* Mláďátka
* Velikonoce
* Čarodějnický rej
* Dopravní prostředky
* Maminka a rodina
* Vesmír
* Naše Země
* Zvířátka v ZOO

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* smyslové a psychomotorické hry
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy

* zacházet s běžnými předměty denní potřeby – drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, běžnými pracovními pomůckami
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tary předmětů a jiné specifické znaky)
* zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností a produktivních jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka

* samostatný slovní projev na určité téma
* prohlížení a „čtení“ knížek
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Očekávané výstupy

* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Očekávané výstupy

* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Očekávané výstupy

* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka

* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* aktivity podporující sbližování dětí
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Očekávané výstupy

* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka

* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy

* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, , planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY**

**Charakteristika**

Radostně prožíváme „Den dětí“. Utváříme povědomí o existenci jiných ras a kultur. Seznamujeme děti se znaky léta, s přírodními jevy, s počasím. Povídáme si kde je náš domov, o našem městě a jeho historii. Opakujeme si a procvičujeme vše co už umíme, co jsme se naučili a poznali. Připravíme s dětmi slavnostní rozloučení předškoláků. Upozorňujeme na nebezpečí, které na nás číhají v době letních prázdnin – u vody, ve volné přírodě.

**Navrhovaná témata**

* Svátek dětí
* Naše město, náš domov
* Loučení se se školkou
* Prázdniny

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry

Očekávané výstupy

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka

* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy

* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* chápat slovní vtip a humor

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vzdělávací nabídka

* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Očekávané výstupy

* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

**Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka

* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je −
* rozhodovat o svých činnostech
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými¨

Vzdělávací nabídka

* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Očekávané výstupy

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky

Vzdělávací nabídka

* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy

* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**VESELÉ PRÁZDNINY**

**Charakteristika**

V době prázdnin využijeme převážně školní zahradu k letním hrám, k rozvíjení fantazie při tvořivých činnostech – hry s přírodním materiálem, k pozorování a rozpoznání některých druhů hmyzu, brouků a ptáků.

**Navrhovaná témata**

* Letní radovánky
* Barevný svět
* Dobrodružství v trávě

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka

* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

**Dítě a jeho psychika**

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj sebe tvořivého vyjádření

Vzdělávací nabídka

* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Očekávané výstupy

* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

**Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Očekávané výstupy

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka

* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy

* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**7. EVALUACE**

Cílem evaluace je ověřovat správnost, účinnost a kvalitu všech činností v MŠ včetně podmínek a vybavení školy.

**Metody hodnocení na úrovni školy:**

* SWOT analýza
* Hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách
* Pozorování, rozhovory, společná diskuze
* Rozbory záznamů z provozních a pedagogických porad, Hodnotící zpráva, kontrol ČŠI
* Kontroly různého charakteru (náplň práce, čistoty, dodržování předpisů, kontrola prostor školy, apod.)
* Dotazníky

**Metody hodnocení na úrovni tříd:**

* Analýza dokumentů – zápisy v třídních knihách, autoevaluace TVP
* Pololetní hodnocení tříd
* Analýza portfolia dítěte – diagnostické záznamy o dítěti, pracovní listy, výtvarná práce, výrobky
* Portfolia pedagogů
* Sebehodnocení pedagogů

**Plán evaluace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Metody a techniky** | **Časový plán** | **Odpovědnost** |
| * Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti
 | Hodnotící list  | 1x týdně | pedagogové |
| * Plnění záměrů ŠVP
* Soulad ŠVP a RVP PV
 | Pedagogická rada –Hodnocení a diskuze | Přípravný týden | ředitelka  |
| * Soulad TVP a ŠVP
* Evaluace IB
 | Ústní diskuze v rámci tříd | Po ukončení IB nebo projektu | pedagogové |
| * Diagnostika dětí
 | Záznamy o dítěti - písemně | Průběžně dle potřebyNejméně 2x ročně  | pedagogové |
| * Vyhodnocení dětí s OŠD, IVP a PLPP
 | Písemně  | Stanoveno ŠPZ, dle potřeby  | pedagog,spec. pedagog |
| * Pololetní hodnocení třídy
 | Písemně | 2x ročně | pedagogové |
| * Hospitace – hospitační vstupy
 | Písemně | Průběžně dle plánu | ředitelkapedagogové |
| * Evaluace DVPP
 | Pedagogická rada –Hodnocení diskuze | Přípravný týden | ředitelkapedagogové |
| * Adaptační program, konzultace s rodiči
 | Ústní diskuze, rozhovory | Průběžně dle potřeby | ředitelkapedagogové |
| * Autoevaluace pedagogů
 | Dotazník, pohovor | 1x ročně | ředitelka |
| * Autoevaluace podmínek školy
 | Pedagogická rada, provozní porada - diskuze | 1x ročně | všichni zaměstnanci |

**Hodnocení a evaluace ředitelky MŠ**

* Konkrétní plány hospitační a kontrolní činnosti jsou zaznamenány v samostatném dokumentu zpracovaném ředitelkou MŠ na začátku školního roku.
* Hospitační a kontrolní činnosti:
* Kontrola a hodnocení práce pedagogů – hospitace, hospitační vstupy
* Kontrola a hodnocení práce provozních zaměstnanců
* Kontrola vedení povinné třídní dokumentace
* Hodnocení funkčnosti a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP PV
* Hodnocení celkové práce a naplňování vize školy
* Hodnocení vzhledu školy – budovy i zahrady, jednotlivých tříd

**Hodnocení a evaluace pedagogy**

* Hodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě
* Hodnocení funkčnosti a aktuálnosti TVP a soulad s ŠVP i RVP PV
* Individuální hodnocení dětí - pedagogická diagnostika, záznamy o dětech, portfolia dětí
* Hodnocení celkové práce
* Autoevaluace vlastní práce na konci školního roku

**Hodnocení a evaluace provozními pracovníky**

* Hodnocení a evaluace činnosti celé školy ze svého pohledu, předkládání nových námětů

**Hodnocení a evaluace rodiči dětí**

* Připomínky – třídní schůzky, individuální konzultace
* Anonymní dotazníky

**Hodnocení a evaluace samotným dítětem**

* Spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ.
* Spokojenost dítěte, možnost potřeby vyjádřit co ho baví a co se mu nelíbí.

**Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI, atd.**

* Dle jejich vlastních směrnic a kritérií

**7.1 Pedagogická diagnostika**

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje. Hodnocení probíhá nejméně 2x ročně, doplňováno je dle potřeby průběžně. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci i jako podklad ke konzultaci s rodiči, pro jejich informovanost.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vypracován Pedagogický plán rozvoje dítěte s OŠD, který vzniká na základě spolupráce mezi pedagogy a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, hodnocení úrovně v jednotlivých oblastech vývoje.

**Vzdělávání je cesta,**

**kterou překračujeme hranice sebe sama při setkání s různorodostí a která vede…**

… k probuzení vlastní individuality

… k probuzení životního potenciálu

… k individualizaci a socializaci

… k procesu učení se

… k důvěře a otevřenosti

… k vytváření a prožívání vztahů.

**OBSAH:**

1. **Identifikační údaje o MŠ**
2. **Obecná charakteristika MŠ**
	1. Budova MŠ Blatná, Vrchlického
	2. Budova odloučeného pracoviště Husovy sady
3. **Podmínky předškolního vzdělávání**
	1. Věcné podmínky
	2. Životospráva
	3. Psychosociální podmínky
	4. Organizace
	5. Řízení MŠ
	6. Personální a pedagogické zajištění
	7. Spoluúčast rodičů
	8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
	9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
	10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let
	11. Podmínky k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí
4. **Organizace vzdělávání**
	1. Organizace tříd
	2. Charakteristika tříd
	3. Vnitřní režim vzdělávání
	4. Povinná předškolní docházka
	5. Individuální vzdělávání dítěte
5. **Charakteristika vzdělávacího programu**
	1. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s SVP a nadaných
	2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let
	3. Rozšířená vzdělávací nabídka
	4. Projekty
	5. Spolupráce
6. **Vzdělávací obsah**
7. **Evaluační systém a pedagogická diagnostika**
	1. Pedagogická diagnostika

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

**Název:** Mateřská škola Blatná, Vrchlického

**Adresa:** Vrchlického 726, 388 01 Blatná

**Zřizovatel školy:** Město Blatná

 T. G. Masaryka 322, 388 01 Blatná

**Statutární zástupce školy:** Dana Strnadová – ředitelka školy

Mgr. Bc. Hana Stošková – vedoucí učitelka

**IČO:** 75048524

**Internetové stránky:** ms-vrchlickeho.estrany.cz

msvrchlickeho-husovysady.estranky.cz

**ID datové schránky:** ijxKnj9

Číslo jednací: 231/2020

**Zpracovatel ŠVP:** Dana Strnadová spolu s kolektivem školy (upravená verze ŠVP byla projednána na pedagogické radě dne: 26.8.2020

**Platnost dokumentu:** 1.9.2020

**BUDOVA MŠ VRCHLICKÉHO 726**

Ředitelka školy 727 918 450

Mateřská škola 383 422 851

Školní jídelna 727 918 464

E-mail materska.skola.vrchlickeho@sezna.cz

Kapacita 76 dětí

**ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ HUSOVY SADY 746**

Vedoucí učitelka 727 918 453

Mateřská škola 383 422 854

Školní jídelna 727 918 464

E-mail msvrchlickeho.husovysady@seznam.cz

Kapacita 92 dětí

**ŠKOLNÍ JÍDELNA NA OBOU PRACOVIŠTÍCH**

Vedoucí Věra Peroutková

Telefon 727 918 464

**2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Mateřská škola Blatná, Vrchlického patří mezi školská zařízení s dlouholetou tradicí. Nachází se v příjemném a klidném prostředí městského parku Husovy sady, který přiléhá k areálu, a je proto v těsném kontaktu se vzrostlou zelení i jeho živočišnými obyvateli. Areál mateřské školy tvoří dvě budovy: hlavní budova Vrchlického 726 a budova odloučeného pracoviště Husovy sady 746. Původně byly obě zařízení samostatné mateřské školy. V roce 2001 získaly právní subjektivitu a staly se příspěvkovými organizacemi města Blatná s možností samostatně rozhodovat a hospodařit. V roce 2006 došlo rozhodnutím zřizovatele ke sloučení obou příspěvkových organizací v jeden právní subjekt s ředitelstvím v budově Vrchlického 726. Od té doby nese mateřská škola název Mateřská škola Blatná, Vrchlického.

Mateřská škola Blatná, Vrchlického je zařízení pro předškolní vzdělávání pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Nejvyšší možná kapacita mateřské školy 168 dětí. Děti jsou rozděleny do 7 tříd. Provoz mateřské školy je celodenní a to od 6,30 hodin do 16:30 hodin.

Na zmíněných dvou budovách mateřské školy pracuje celkem 27 zaměstnanců z toho 15 kvalifikovaných učitelek a 10 provozních zaměstnanců, 1 školní asistentka a 1 asistentka pedagoga.

Statutárním orgánem mateřské školy je ředitelka školy. Mateřská škola jako právnická osoba zřízena podle obchodního zákoníku poskytuje školské služby za úplatu za vzdělávání. Mateřská škola je zapsána v rejstříku ministerstva školství ČR. Postupuje mimo jiné podle školních vzdělávacích programů a je zařazena do státních vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

**2.1 Budova MŠ Blatná, Vrchlického**

Mateřská škola Blatná, Vrchlického je škola s dlouholetou tradicí. První paměti spadají až do roku 1939. V roce 1962 byla postavena nová budova, provoz v této budově byl zahájen 7. listopadu 1962. Budova je prostorná, účelová a je zachována v původní podobě až dodnes, i když prochází modernizací a rekonstrukcemi. V roce 2008 byl zrekonstruován byt v 1. patře, který sloužil jako byt pro školnice, na třídu s kapacitou 20 dětí.

Třídy v přízemí mají každá kapacitu 28 dětí. Celkem jsou v budově 3 třídy.

 Součástí našeho ŠVP jsou rozšiřující programy:

* Hrajeme si s angličtinou
* Hrátky se slovy – logopedie
* Pohybové hrátky
* Zpívánky

Mateřská škola aktivně spolupracuje s Domovem pro seniory v projektu: „Hrajeme si společně – tváří v tvář“, kdy děti navštěvují seniory a prožívají společné chvíle, při zpěvu, tanci, tvoření a hrách.

Ke třídám patří samostatné ložnice, které slouží v době mimo odpočinek také ke hrám, sklady a sociální zařízení včetně šaten.

Mateřská škola má samostatnou školní kuchyni a jídelnu, kde se děti stravují. V roce 2010 byla vybudována tělocvična v suterénu, slouží k pohybovému vyžití dětí a v roce 2017 místnost s pecí k vypalování keramických výtvorů.

Důležitým a krásným prostorem školy je rozlehlá zahrada plná zeleně. Zde se děti učí pozorovat přírodu v jednotlivých ročních obdobích, jsou vedeny k ochraně přírody a péči o ni. Paní učitelky vysvětlují dětem, jak se v přírodě správně chovat a jak s ní žít v souladu. Děti mají možnost pozorovat veverky, ježky, ptáky, ploštice a jiný drobný hmyz. Zahrada vybízí k pohybovému vyžití. Kromě třech velkých pískovišť, kde děti rozvíjejí svoji tvořivost a fantazii, jsou v celém prostoru rozmístěny herní plochy sloužící k pohybovému vyžití dětí ve všech ročních obdobích.

**2.2 Budova odloučeného pracoviště Husovy sady**

Budova odloučeného pracoviště se nachází v těsném sousedství stejnojmenného parku, v klidné části města, obklopena zelení. Budova byla postavena jako jesle, od 90. let zde byla Mateřská škola Husovy sady. Zdejší třídy jsou proto o něco menší než v běžných mateřských školách a díky tomu jsou na třídách nižší počty dětí. V roce 2018 proběhla rekonstrukce budovy, horní patro bylo rozšířeno o prostory bývalé terasy. Kapacita se zvýšila na 92 míst ve 4 třídách.

V přízemí se nacházejí dvě třídy – Kuřátka s počtem 22 dětí pro nejmladší a Berušky s počtem 22 dětí. V horním patře jsou také dvě třídy – Slůňata po 22 dětí a Medvídci po 26 dětí. Jsou zde také další dvě místnosti využívané na hudební a tělesnou výchovu, které po obědě slouží jako ložnice. Bývalé kočárkárny, přes které je bezbariérový přístup do šaten, jsou využívány k vystavení dětských výkresů a výrobků.

Součástí našeho ŠVP je rozšiřující program: Hrátky s hlínou – keramika.

I v této budově je samostatná kuchyně. Děti se stravují přímo ve svých třídách. Jídlo se vyváží výtahem ze suterénní kuchyně.

K pobytu venku je využívána školní zahrada, kde je v letních měsících příjemný stín a možnost osvěžení zahradními sprchami. Dále se využívá pískoviště i herní prvky, které slouží k pohybovému vyžití dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby je mohly samy brát i ukládat. Vybavení je průběžně obnovováno a doplněno. Dětský nábytek je rozmístěn a přizpůsoben co nejvíce tak, aby vyhovoval antropometrickým požadavkům. Je zdravotně nezávadný a nižší výšky.

Výzdoba mateřské školy se obměňuje během roku. Kromě estetiky je zaměřená na roční období, svátky a slavnosti. Děti se svými výtvory se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

Ložnice jsou velice flexibilní, jelikož jsou využívány nej k odpočinku v odpoledních hodinách, ale také při vzdělávací činnosti jako prostor pro pohybové a tělovýchovné aktivity.

**3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1 Věcné podmínky**

Obě budovy jsou udržovány v dobrém technickém stavu, v čistotě a pořádku . První velká rekonstrukce proběhla v roce 2016 na budově Vrchlického 726. Byla vyměněna střecha s okapy, proběhlo zateplení budovy s novou fasádou a výměna plotu okolo zahrady, a rekonstrukce umývárny. Druhá rozsáhlá rekonstrukce proběhla v roce 2018 a to na budově odloučeného pracoviště Husovy sady. Horní patro se rozšířilo o prostory bývalých teras a vznikly tak velké prostory tříd. Třídy se vybavily novým nábytkem a pomůckami. V obou budovách byla vyměněna okna, vchodové dveře, radiátory a plot okolo zahrad. Do kuchyní se pořídily nové konvektomaty nerezové vybavení a bezdotykové baterie. Kotelna je předělána na plynové vytápění.

Třídy na obou budovách jsou vybaveny hračkami, pomůckami a materiálem na dobré úrovni.

Prostory ve třídách jsou dostatečně velké. Třídy jsou rozděleny na hrací koutky, ložnici, sklad hraček a výtvarného materiálu, šatnu dětí a umývárnu s WC.

Hrací koutky jsou členěny do několika částí - kuchyňka, kadeřnictví, knihovna, stolní hry, autíčka a dráhy, badatelský koutek, dle zájmových aktivit pro individuální a skupinové činnosti. Každé z dětí si zde najde svůj prostor pro hraní a seberealizaci. Dětský nábytek je rozmístěn a přizpůsoben co nejvíce tak, aby vyhovoval antropometrickým požadavkům. Je zdravotně nezávadný a nižší výšky, aby mohly všechny hračky být umístěny na dosah dětí.

Sklad hraček je prostor, který je určen pouze pro pedagogické pracovníky. Zde je uloženo mnoho didaktických pomůcek, které jsou nedílnou součástí kvalitního předškolního vzdělávání.

Umývárna s WC vyhovuje stanoveným normám a nárokům.

V šatně dětí se nachází šatní skříně, které jsou označeny značkou. Jsou nízké, aby se děti mohly samostatně oblékat a starat se o pořádek na svém místě.

Nedílnou součástí obou budov jsou zahrady. Zde se nachází pískoviště, skluzavky, houpačky, kolotoče, sklady s hračkami, altánek a lavičky. Všechno vybavení zahrady je pravidelně kontrolováno revizním technikem. Díky velkému množství stromů a jiné zeleně, mohou děti sledovat proměny ročních období.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečností a hygienické normy dle platných předpisů.

**Směřujeme:**

*Postupně obnovovat herní prvky na školních zahradách dle potřeby a finančních prostředků (do konce roku 2025).*

*Pořídit pracovní ponky pro polytechnickou výchovu a pracovní stolky pro hry s pískem a vodou a jiné výtvarné činnosti (do konce roku 2023).*

*Vystavět zastřešenou pergolu, která by byla využívána ke hrám, i jako venkovní učebna (do konce 2025).*

*Pořídit mobilní „mlhoviště“ a nebo pitnou fontánku pro děti na zahradu (do konce roku 2022).*

*K modernizaci umývárny ve třídě u Motýlků (do konce roku 2022).*

**3.2 Životospráva**

Mateřská škola Blatná, Vrchlického má na obou budovách škol vlastní kuchyně, které zajišťují denní stravu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů, jsou dodržovány nařízené časové intervaly. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Děti nejsou nuceny do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Denní řád je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů (podmínek školy) zůstává pevný časově organizační řád – střídání tříd při stravování.

Děti jsou každodenně v dopoledních (min. 2 hodiny) i odpoledních hodinách dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav počasí či jiné přírodní podmínky (velký mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole.

Spánek a odpočinek je upraven dle individuálních potřeb. Všechny děti odpočívají 45 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní v mateřské škole nikdo nenutí.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti mají možnost během dne relaxovat v klidných koutcích třídy. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

**Směřujeme:**

*Vhodným stavováním vést děti k osvojování zásad zdravého a bezpečného životního stylu (celoročně).*

*Samostatnost dětí při stolování tzn. mazací dny (příležitostně).*

*Opětné zařazení projektu pro předškolní děti „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ (každoročně).*

*Zvyšovat fyzickou zdatnost dětí a rozvíjet pohybové schopnosti, vytvářet návyk správného držení těla v průběhu celého dne. (průběžně).*

**3.3 Psychosociální podmínky**

Pro děti vytváří prostředí plné pohody jistoty a bezpečí. Dbáme, aby atmosféra byla příjemná a aby se děti cítily v mateřské škole vítané, k tomu přispívají nejen pedagogové svým klidným a vstřícným přístupem, ale i prostředí mateřské školy, které je příjemně a esteticky upraveno a vybaveno.

Dětem i rodičům nabízíme možnost adaptačního režimu. Vzhledem k tomu, že děti přicházejí z domova do MŠ jako do nového sociálního prostředí s neznámými lidmi a pravidly, doporučujeme rodičům postupnou adaptaci dítěte na MŠ. Z počátku je vhodné, aby se rodič pro případ nutnosti nacházel v blízkosti MŠ, nedoporučuje však, aby rodič zůstával s dítětem ve třídě. Nutno je také zvážit s ohledem na věk i povahu dítěte délku pobytu během prvních týdnů adaptace. Rodič má možnost individuálně konzultovat s pedagogem specifika svého dítěte, průběh jeho adaptace, jednotlivé kroky v přípravě na spaní a celodenní pobyt. Veškeré postupy jsou upravovány společně s rodiči dle individuálních možností dítěte.

Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování (jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě, navozujeme situace pohody, klidu, relaxace apod.) Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či upřednostňován. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné. V případě porušení tohoto pravidla, s dětmi vše probíráme formou řízené činnosti nebo didakticky zacílené hry.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutností dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Každá třída má vypracovaná svá pravidla, kterými se řídí a na jejichž vzniku se mohou podílet všechny děti. Tato pravidla jsou pro děti snadno pochopitelná a jednoduchou formou znázorněná na obrázku. Pedagog si všímá dění, vztahů a konfliktů v kolektivu, vzniklé problémy se snaží řešit co nejdříve za spolupráce dětí případně jejich rodičů.

Volíme komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Pedagogický styl, resp. způsob , jakým jsou děti vedeny, podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. Děti mají kdykoliv možnost vyjádřit svůj názor, podílet se na zaměření vzdělávání a učitelky sledují jejich zájmy a potřeby. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme ho pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu.

Vyhýbáme se při komunikaci s dítětem negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, chyba je jeden způsob, jakým se děti učí přijít na správné řešení. Poskytujeme dostatek prostoru, aby samy poznaly, jak ji napravit a jak se dostat k zamyšlenému cíli. Budujeme tak samostatnost a odpovědnost za své jednání. Dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme dané projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagujeme pozitivním oceněním.

U dětí podporujeme prosociální chování, které si osvojují při každodenních činnostech a kontaktu s vrstevníky i dospělými. Využíváme praktických činností pro učení asertivních obran (právo říci „Ne, to mi nedělej, mě se to nelíbí“). Učíme děti používat „já – výrok“. Vedeme děti k naslouchání bez přerušování ostatních – „neskáče do řeči“. Navozujeme různé situace, kdy s dětmi rozpoznáváme agresivní chování, hledáme možná řešení obrany popř. umět požádat druhého o pomoc. Děti se tak učí vzájemné toleranci, spolupráci, respektu, ohleduplnosti i schopnosti druhému porozumět a podat mu pomocnou ruku.

**Směřujeme:**

*Vyvarovat se paušálních pochval stejně jako odsudků ( průběžně).*

*Vytvářet jasně daná třídní pravidla, vést k jejich dodržování a vlastní stanovení následků za jejich nedodržení – porušení (každoročně – na začátku školního roku).*

*Prohlubovat individualizace - pracovat s každým dítětem jako s osobností, přihlížet jeho osobnostním zvláštnostem (průběžně).*

*Vychovávat dítě v duch vzájemné tolerance, ohleduplnosti a vést dítě cestou sebepoznávání se (průběžně).*

**3.4 Organizace**

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu se řídí platnými školskými předpisy, vnitřními řády školy a školním vzdělávacím programem.

Mateřská škola vychází při své pedagogické práci z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vytvořený Školní vzdělávací program je společný pro obě budovy mateřské školy. Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací plány. Ty jsou zpracovány pro každou třídu zvlášť s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které jsou naplňovány konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Využíváme prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. V dostatečné míře uplatňujeme situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, a spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby.

V MŠ je 7 tříd, děti jsou do tříd rozdělovány podle věku. Do každé třídy je přijímán povolený počet dětí, ke spojování dochází jen výjimečně, pokud si to vyžádají provozní důvody. MŠ má povolenou výjimku od zřizovatele na navýšení počtu dětí ve třídách.

Děti jsou přijímány do mateřské školy v přijímacím řízení, vyhlášeném ředitelkou MŠ po dohodě se zřizovatelem, podle daných kritérií, která jsou jednotná pro obě mateřské školy v Blatné. Kritéria jsou zveřejněna před zápisem a spolu s přihláškou umístěna na webových stránkách školy. Za stanovení kritérií a průběh přijímacího řízení je zodpovědná ředitelka MŠ. O přijetí či nepřijetí rozhodne ředitelka MŠ dle § 34 školského zákona (č. 561/2004 Sb.) a to formou správního rozhodnutí podle č. 500/2004 Sb., správní řád.

Při přijímání dětí do MŠ zohledňujeme přání rodičů a sourozenecké vazby. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením školní docházky. Děti straší 6 let lze přijímat, pokud jim byl povolen odklad povinné školní docházky.

O zařazení zdravotně postiženého dítěte do třídy MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě žádosti zástupce dítěte, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření. Rozhodnout o přijetí může ředitelka MŠ výjimečně i na dobu určitou – na zkušební dobu tři měsíců a to v případě, není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Přijaté dítě musí splňovat podmínky stanovené v § 50 zákona č. 258/200 Sb., o ochraně veřejného zdraví, tj. zejména musí mít všechny stanovená pravidelná očkování nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo že se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

**Směřujeme**

*Naším záměrem, je aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo co největší fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení (celoročně).*

*Spojování tříd omezit na řešení nezbytných situací (v případě potřeby).*

**3.5 Řízení mateřské školy**

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci se podílí na společných akcích mateřské školy a přispívají tak k podpoře týmové práce. Tvorba ŠVP je výsledkem celého týmu pedagogů.

Ředitelka školy hospituje ve výchovně vzdělávací práci. Průběžně je kontrolována kvalita práce provozních pracovníků. Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady a provozní porady.

Mateřská škola má vytvořen funkční informační systém. Pedagogický sbor spolupracuje s rodiči i dalšími organizacemi. Rodiče jsou informováni nástěnkami v šatnách, webovými stránkami, elektronickou poštou, individuálními rozhovory, plánovanými konzultacemi a na rodičovských schůzkách.

**Směřujeme:**

*Rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými zařízeními (průběžně).*

*Docílit stabilního pedagogického týmu na třídách (průběžně).*

*Podporovat iniciativu, samostatnost, efektivitu práce a tvořivost pedagogických a nepedagogických pracovníků, oceňovat nápady, návrhy, vysoké pracovní nasazení (průběžně).*

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogičtí pracovníci v mateřské škole mají předepsanou kvalifikaci. Ředitel školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svoji osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání podle možností mateřské školy. Zaměstnanci mateřské školy pracují jako tým dle jasně vymezených pravidel.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech pracovnic je uzpůsoben tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Ve všech třídách se snažíme o zajištění souběžného překrývání dvou učitelek a to alespoň v rozsahu 2,5 hodin denně. V mimořádné situaci jsou pověřovány spoluúčastí i provozní pracovnice.

Pedagogičtí pracovníci se nadále sami aktivně vzdělávají samostudiem např. využívají:

* Metodický materiál na webových stránkách MŠMT
* Časopis Informatorium pro mateřské školy.
* Odborné knihy nakladatelství Portál, Raabe.
* Pedagogické internetové stránky.

Aktivně se zúčastňují seminářů a web seminářů organizovaných agenturou pro další vzdělávání Infra, s. r. o., Zřetel, s. r. o., Eduardo, Životní vzdělávání z. s., Metodický portál RVP.cz, NPI ČR, Aliaves, Anag, Vis. O získaných poznatcích informují ostatní kolegyně na pedagogických radách, které slouží jako inspirace při činnostech s dětmi a na provozních poradách. Vylepšují své dovednosti i v technické oblasti pro účelné začlenění technologie a elektrotechniky během výuky či pro vedení přehledné administrativy.

Mateřská škola zajišťuje logopedickou prevenci.

Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálně a při svém vystupování a jednání se řídí profesní etikou a využívají znalosti ze svých studií a samostudia.

**Směřujeme:**

*Poskytnout všem zaměstnancům možnost se dále vzdělávat a rozvíjet (průběžně).*

*Využívat různorodost specializace a zájmů jednotlivých pedagogů (průběžně).*

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat na základě partnerství. S rodiči komunikujeme denně při převzetí či předávání dítěte, umožňujeme rodičům individuální konzultace během roku kdykoliv dle dohody. Společně s rodiči sledujeme pokrok dítěte, informujeme ho o aktuálních změnách či stavech. Učitelé se domlouvají s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání jejích dětí. Spolupráce je naplňována v rámci třídních schůzek probíhajících 2 – 3 ročně.

Rodiče mají možnost seznámit se s naším ŠVP, který je k dispozici na vyžádání u ředitelky mateřské školy a na webových stránkách, podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se v rámci adaptačního programu jejich dítěte v programu mateřské školy po dohodě s ředitelkou MŠ, společenských akcí, dále rodiče mohou po dohodě s ředitelkou MŠ dětem přiblížit praktické činnosti v rámci prezentace svého povolání.

Jsme připraveni přijmout jejich podněty, připomínky, názory týkající se mateřské školy.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v pedagogické oblasti a zprostředkovává konzultace s odborníky z PPP v rámci třídních schůzek.

Učitelé chrání soukromí rodiny, jednají s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a zachovávají diskrétnost a mlčenlivost. Mateřská škola nakládá s osobními údaji v souladu s GDPR.

**Směřujeme:**

*Formou dotazníku zapojit rodiče více do dění mateřské školy (1x ročně).*

*Získávat rodiče k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti při představení svého povolání nebo zájmových činností, zprostředkování exkurzí (průběžně).*

*Zařadit společnou akci s rodiči, při které se mohou spolupodílet na vytvoření programu a umožnit jim tak prostor pro kreativitu a seberealizaci (1x ročně).*

**3.8 Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Při vzdělávání dítěte speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje a uplatňuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

**Postup při poskytování podpůrných opatření I. stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)**

1. Před zahájením poskytování PO I. stupně škola zpracuje PLPP (dle platné legislativy), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů a podpory – vhodný výběr metod, forem práce dětmi, organizace dne, způsob vyhodnocení a naplňování plánu.
2. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte i všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
3. PLPP učitelky průběžně aktualizují a vyhodnocují.
4. Pokud nejpozději po 3 měsících nevedou PO I. stupně k naplnění cílů, doporučí zákonným zástupcům dítěte návštěvu ŠPZ.

**Postup při poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně – individuální vzdělávací plán (IVP)**

1. Před přiznáním těchto PO II. – V. stupně předá škola ŠPZ PLPP, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.
2. ŠPZ posuzuje speciální vzdělávací potřeby dítěte a doporučí PO II. – V. stupně pro jeho vzdělávání – materiální, personální zajištění, tvorbu IVP.
3. Škola zpracuje IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců.
4. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřebu dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
5. IVP je zpracován ve spolupráci se ŠPZ nejpozději do 1 měsíce od jeho doporučení dle platné legislativy, je doplňován a upravován v průběhu roku.
6. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci – stvrzeno podpisem.
7. ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně 1x ročně vyhodnocuje IVP.
8. Škola ve spolupráci se ŠPZ vyhodnocuje poskytování PO.

Ve třídě, kde se vzdělává dítě s PO je snížen počet dětí v souladu s platnými předpisy. Dle přiznaného PO a doporučení ŠPZ zajišťuje MŠ asistenta pedagoga.

**Směřujeme:**

*Zajištění plnohodnotné inkluze (průběžně).*

*Včasně diagnostikovat u dětí případné zdravotní problémy a následně doporučit rodičům návštěvu ve ŠPZ (průběžně).*

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Průběžně pomocí pedagogické diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti, talent či nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V případě mimořádného nadání či v individuálních případech doporučíme návštěvu ŠPZ.

**Směřujeme:**

*Včasné podchycení a následná diagnostika nadaného dítěte (průběžně).*

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Mateřská škola zajišťuje optimální podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají.

**Věcné podmínky:** Vybavení hračkami a didaktickými pomůckami pro děti od 2 do 3 let je dostatečné. Děti využívají stávající vybavení, které již existuje. Některé vybavení je využíváno jen touto omezenou skupinou dětí s ohledem na bezpečnost a zdraví ostatních. Hračky s malými částicemi, které mohou malé děti vdechnout nebo pozřít, jim nejsou přístupné ani předkládané. Tyto hračky budou uzavřené ve skříni nebo ve vyšších policích. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Na zahradě MŠ je vhodné vybavení pro děti všech věkových skupin, ale je nutné zajistit zvýšený dohled u mladších dětí využívajících odpovídajícího zahradního vybavení.

**Hygienické podmínky:** Sanitační zařízení je umístěno tak, aby bylo pro děti bez obtíží dostupné. Děti mladší 3 let jsou přijaty bez plen.

**Životospráva:** Denní režim je obdobný jako u starších dětí, více je zohledněna individuální potřeba aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí. Děti si mohou kdykoliv odpočinout v klidném koutku s pohovkou, mají dostatek času na stravování a případné přesuny. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin. Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let).

**Psychosociální podmínky:** V rámci adaptačního režimu dbáme na provázanost mateřské školy s režim v rodině. Usilujeme o to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Poskytujeme dětem stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované v menších skupinách či individuální), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád.

**Personální podmínky:** Ředitelka MŠ stanoví pracovní dobu pedagogů tak, aby bylo došlo k jejich překrývání v co největším rozsahu.

**Směřujeme:**

*Postupně doplňovat a zlepšovat materiální podmínky (průběžně dle potřeb).*

Pedagogové uplatňují ve vzdělávání těchto dětí (SVP, nadaných, 2 – 3 roky) princip individualizace a diferenciace. Činnosti organizují tak, aby dítě mohlo být úspěšné podle svých aktuálních možností, tomu přizpůsobují metody a formy vzdělávání.

**3.11 Podmínky k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí**

Do mateřské školy patří pouze dítě zcela zdravé, učitelky mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními do MŠ nepřijmout. Rodiče jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění v rodině. Učitelky nesmí dětem podávat žádné léky. Při náhlém onemocnění dítěte, při nevolnosti, zvýšené teplotě, při jiných zdravotních potížích a při úrazu, učitelky okamžitě zajistí potřebnou péči a telefonicky informují rodiče. U vážnějších úrazů je volána záchranná lékařská pomoc. Všichni zaměstnanci MŠ jsou řádně proškoleni z první pomoci.

K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitelka mateřské školy počet učitelů tak, aby na jednoho učitele připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd, nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let. Při zvýšení počtu dětí nebo při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitelka mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost v mateřské škole. Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.

Učitelka nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice MŠ. Náležitý dohled věnuje učitelka práci s nůžkami. Při tělovýchovných aktivitách zajistí soustavnou pomoc při cvičení, dbá na kontrolu tělovýchovného náčiní a nářadí, aby bylo v pořádku.

Při vycházkách se děti učí chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby byla zajištěna jejich bezpečná chůze po chodníku, vyhýbají se frekventovaným ulicím. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, vedoucí a poslední dvojice děti nosí reflexní vesty. Učitelky používají při přecházení vozovky bezpečnostní terčík.

Dětem není dovoleno nosit do MŠ předměty ohrožující jejich zdraví. Nepřípustné jsou především předměty propagující násilí jako (nože, meče, pistole apod.), ale i žvýkačky a sladkosti.

Během provozu školy jsou zevnitř volně otevíratelné dveře hlavního vchodu i všech únikových východů. Příchozí musí využít video komunikačního systému, prostřednictvím kterého může zaměstnanec MŠ pustit do budovy školy. Při odchodu z budovy školy se používá tzv. bzučák k otevření dveří. Po ukončení provozu je uzamčen celý areál školy včetně přístupových vchodů do zahrady.

**Mimořádná opatření – COVID 19**

Od 1. září 2020 se zavádějí plošná opatření prostřednictvím mimořádných opatření MZd.

Škola vhodným způsobem informuje o stanovených hygienických a protiepidemických pravidlech zaměstnance školy, děti a jejich zákonné zástupce.

Škola předchází vzniku a šíření infekčních nemocí, včetně COVID – 19 (oddělíme dítě vykazujícího známky akutního onemocnění, zajistíme dohled zletilé osoby a neodkladně informujeme zákonné zástupce.

Průběžně dětem zdůrazňujeme zásady osobní a respirační hygieny (nutné kašlat a kýchat do jednorázového kapesníku a ten neprodleně vyhodit, následně si umýt ruce).

Dbáme na omezený pohyb osob uvnitř budovy školy, pokud to lze.

V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním COVID – 19 postupuje škola podle pokynů KHS a dodržuje všechna aktuálně platná mimořádná opatření.

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Mateřská škola vychází při své pedagogické práci z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vytvořený Školní vzdělávací program je společný pro obě budovy mateřské školy. Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací plány. Ty jsou zpracovány pro každou třídu zvlášť s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času pro hru. Aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám. Činnosti a aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace. Respektujeme individuální potřebu spánku dítěte. V oddělení nejstarších dětí mohou děti navštěvovat zájmové aktivity.

Dětem a rodičům nabízíme možnost adaptačního režimu. Děti tak mají dostatek času si přivyknout na nové prostředí.

Činnosti v mateřské škole jsou podřízeny pravidelnému dennímu rytmu – vnitřnímu režimu školy, který je dostatečně pružný a můžeme jej přizpůsobit organizování činnosti v průběhu dne podle aktuální situace a též přizpůsobit dobu pobytu dětí venku a děti ve venkovním prostředí vzdělávat.

**Distanční výuka**

V případě mimořádných opatření KHS nebo plošných opatření MZd poskytujeme vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy. Ostatních dětí se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle RVP PV a ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

Dětem s SVP poskytujeme podpůrná opatření i v době distanční výuky.

Způsob komunikace se zákonnými zástupci při distanční výuce:

* Telefonicky
* Osobně v budově školy
* Prostřednictvím webových stránek MŠ
* Doručením podkladů do emailové schránky

**4.1 Organizace tříd**

Do jednotlivých tříd jsou většinou děti zařazovány podle věku. V případě, že děti převyšují kapacitu dané třídy, jsou zařazeny do nižšího ročníku. Tím mohou vzniknout smíšené třídy.

**Budova MŠ Vrchlického**

Kapacita školy: 76 dětí

Počet a složení tříd – 3 třídy – zpravidla dle věku dětí – homogenní třídy

1. třída kapacita 20 dětí věk 3 – 4 roky
2. třída kapacita 28 dětí věk 4 – 5 let
3. třída kapacita 28 dětí věk 5 – 6 let

**Provozní doba zařazení**

6:30 – 16:30

Ráno od 6:30 - všechny děti scházejí v jedné třídě

od 7:00 – provoz ve všech třídách

Odpoledne – postupné ukončení provozu v jednotlivých třídách a konečná služba v jedné třídě.

**Povinná předškolní docházka je realizována v časovém rozmezí od 8:00 – 12:00.**

**Budova odloučeného pracoviště Husovy sady**

Kapacita školy: 92 dětí

Počet a složení tříd – 4 třídy – zpravidla dle věku dětí – homogenní třídy

1. třída kapacita 22 dětí věk 3 – 4 roky
2. třída kapacita 22 dětí věk 3,5 – 4,5 let
3. třída kapacita 22 dětí věk 4 – 5 let
4. třída kapacita 26 dětí věk 5 – 6 let

**Provozní doba zařazení**

6:30 – 16:30

Ráno od 6:30 - všechny děti scházejí v jedné třídě

od 7:00 – provoz ve všech třídách

Odpoledne – postupné ukončení provozu v jednotlivých třídách a konečná služba v jedné třídě.

**Povinná předškolní docházka je realizována v časovém rozmezí od 8:00 – 12:00.**

**4.2 Charakteristika tříd**

**1. třída (MŠ Vrchlického a odloučené pracoviště Husovy sady)**

V prvních třídách jsou dětí nejmladší. Je zde kladen důraz na pozitivní adaptaci dětí na prostředí a režim v MŠ. Zajišťujeme dětem vlídné a bezpečné zacházení, které jim umožní postupně se seznámit s novým prostředím a začlenit se do něj. Děti jsou motivovány a vedeny k osvojení si základních návyků v oblasti sebeobsluhy. Dále se seznamují s pravidly vzájemného soužití v kolektivu vrstevníků. Přizpůsobují se dennímu rytmu MŠ a hravou formou rozvíjejí své schopnosti v oblastech pohybových, poznávacích, řečových. Vzdělávání u malých dětí probíhá frontální formou i individuální. Děti si postupně osvojují i skupinovou formu učení a pokoušío kooperaci s vrstevníky.

**2.třída (odloučené pracoviště Husovy sady)**

Ve druhé třídě jsou děti mladší, které se většinou bez problému adaptují na prostředí. Mají hygienické návyky a jsou více samostatné v sebeobsluze. Děti si osvojují další vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty. Pracují ve skupinách, jednotlivě i hromadně. Upevňují si pravidla chování potřebné k příjemné atmosféře a klimatu ve třídě. Učitelé aktivně nabízejí úkoly ze všech oblastí vzdělávání.

**2. třída (MŠ Vrchlického) a 3. třída (odloučené pracoviště Husovy sady)**

Jsou zde děti středního věku. Děti si rozšiřují své vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty. Rozvíjíme tvořivost, kreativitu a zručnost. Vedeme děti ke správnému úchopu psacího náčiní, rozvíjíme jemnou motoriku pomocí tvořivých a manipulačních činností. Dbáme na správné držení těla a rozvíjíme hrubou motoriku, koordinaci pohybu a rytmické cítění. Děti jsou vedeny ke spolupráci a kooperaci ve skupině.

**3. třída (MŠ Vrchlického) a 4. třída (odloučené pracoviště Husovy sady)**

Jsou zde děti předškolního věku, které se průběžně připravují na vstup do ZŠ za pomoci her a činností cílených na jejich všestranný rozvoj. Jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci. Učí se svou práci samostatně organizovat a zhodnotit. Dbáme na správný úchop psacího náčiní, zdokonalování jemné motoriky pomocí tvořivých a manipulačních činností a rozvoj grafomotoriky pomocí psacích listů. Vedeme děti k záměrnému soustředění a posilování koncentrace pozornosti. Podporujeme děti ke spolupráci a kooperaci ve skupině, k řešení konfliktů slovně a s rozvahou, umět nabídnout pomoc a projevit empatii. Podporujeme zájmy dětí prostřednictvím rozšířených programů:

* Hrajeme si s angličtinou
* Hrátky se slovy – logopedie
* Pohybové hrátky
* Hrátky s hlínou – keramika
* Zpívánky.

S dětmi, které mají vadu výslovnosti pracují logopedické asistentky v tzv. preventivních logopedických chvilkách.

Ve všech třídách dbáme na dodržování pravidel slušného chování, posilování vzájemného soužití a kamarádských vztahů. Podporujeme vznik dětských přátelství.

Upřednostňujeme metody prožitkového a kooperačního učení, vzájemného naslouchání, povzbuzování a pochvaly, praktického příkladu, dopoledního komunitního a diskusního kruhu, zkoumání a experimentu, psychomotorického, zdravotního a relaxačního cvičení s prvky jógy, uvědomování si sami sebe.

**4.3 Vnitřní režim vzdělávání**

Předškolní vzdělávání dětí probíhá podle stanoveného školního programu v následujícím rámcovém denním režimu :

**Budova MŠ Vrchlického**

1. třída - Koťátka

6,30 - 8,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí (spontánní, tvořivé, didaktické)

 individuální péče

 ranní cvičení

 8,30 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 9,30 řízená činnost (záměrné i spontánní činnosti ve skupinách i individuálně)

 9,30 - 11,30 hygiena, pobyt venku, převlékání

11,30 - 12,00 hygiena, oběd

12,00 - 14,00 poslech četby, spánek, odpočinek na lehátku

14,00 - 14,30 hygiena, svačina

14,30 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených

 činností)

2. třída - Sovičky

 6,30 - 7,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

 7,30 - 8,30 dopolední činnosti:

 ranní hry (spontánní, tvořivé, didaktické)

 individuální péče

 ranní cvičení

 8,30 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 9,45 řízená činnost (záměrné i spontánní činnosti společné, ve skupinách i

 Individuálně)

 9,45 - 11,45 hygiena, pobyt venku, převlékání

11,45 - 12,15 hygiena, oběd

12,15 - 14,00 poslech četby, spánek, odpočinek na lehátku, náhradní činnosti

14,00 - 14,30 hygiena, svačina

14,30 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených

 činností)

3. třída - Motýlci

 6,30 - 7,30 scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí

 7,30 - 8,45 dopolední činnosti:

 ranní hry (spontánní, tvořivé, didaktické)

 individuální péče

 ranní cvičení

 8,45 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 10,00 řízená činnost (záměrné i spontánní činnosti společné a ve skupinách)

10,00 - 12,00 hygiena, pobyt venku, převlékání

12,00 - 12,30 hygiena, oběd

12,30 - 14,00 poslech četby, odpočinek na lehátku, náhradní činnosti

14,00 - 14,30 hygiena, svačina

14,30 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených

 činností)

**Budovy odloučené pracoviště Husovy sady**

1.třída Kuřátka

 6,30 - 8,30 scházení dětí, spontánní činnosti, hry, ranní cvičení

 8,30 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 9,30 didakticky řízená činnost (záměrné i spontánní učení ve skupinách i

 individuálně)

 9,30 - 11,30 hygiena, pobyt venku

11,30 - 12,00 hygiena, oběd

12,00 - 14,00 hygiena, poslech pohádky, odpočinek

14,00 - 14,15 hygiena, svačina

14,15 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených činností)

2.třída Berušky

 6,30 – 8,30 scházení dětí, spontánní činnosti, hry, ranní cvičení

 8,30 - 8,45 hygiena, svačina

 8,45 - 9,30 didakticky řízená činnost (záměrné i spontánní učení ve skupinách i

individuálně)

 9,30 - 11,30 hygiena, pobyt venku

11,30 - 12,00 hygiena, oběd

12,00 - 14,00 hygiena, poslech pohádky, odpočinek

14,00 - 14,15 hygiena, svačina

14,15 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených činností)

3.třída Slůňata

 6,30 - 8,30 scházení dětí, spontánní činnosti, hry,

 8,30 - 8,45 ranní cvičení

 8,45 – 9,00 hygiena, svačina

 9,00 – 9,45 didakticky řízená činnost (záměrné i spontánní učení společné, ve skupinách

 i individuálně)

 9,45 -11,45 hygiena, pobyt venku

11,45 -12,15 hygiena, oběd

12,15 -14,00 hygiena, poslech pohádky, odpočinek

14,00 -14,15 hygiena, svačina

14,15 -16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených činností)

4.třída Medvídci

 6,30 - 8,30 scházení dětí, spontánní činnosti, hry,

 8,30 - 8,45 ranní cvičení

 8,45 - 9,00 hygiena, svačina

 9,00 - 10,00 didakticky řízená činnost (záměrné i spontánní učení společné, ve skupinách

i individuálně)

10,00 - 12,00 hygiena, pobyt venku

12,00 - 12,30 hygiena, oběd

12,30 - 14,00 hygiena, poslech pohádky, odpočinek

14,00 - 14,15 hygiena, svačina

14,15 - 16,30 odpolední zájmové činnosti (hry dle zájmu dětí, pokračování cílených činností)

Denní řád je pravidelný, ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

**4.4 Povinná předškolní docházka**

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. Ředitelka MŠ stanovuje denní časový úsek vzdělávání pro děti absolvující poslední v MŠ od 8:00 do 12:00 hodin. Rodiče jsou povinni v době nepřítomnosti své dítě omluvit do záznamového omluvného archu. Každé dítě, které má povinnost plnit předškolní docházku, má vlastní omluvenkový arch, který má u sebe jeho třídní učitelka. Více informací o povinné předškolní docházce nalezneme ve školním řádě mateřské školy.

**4.5 Individuální vzdělávání dítěte**

Mateřská škola umožňuje individuální vzdělávání dítěte, které je povinno navštěvovat předškolní vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (do 31.5). Ředitelka MŠ předá zákonnému zástupci dítěte přehled doporučených zdrojů, ve kterých rodiče získají informace o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno (konkretizováno ve školním řádu).

**Název vzdělávacího programu naší MŠ**

**JÁ, TY, MY DOHROMADY**

**Motto:**

**„SPOLU se učíme,**

**SPOLU si hrajeme,**

**SPOLU se radujeme,**

**SPOLU všechno dokážeme…**

**…je důležité být SPOLU**

**a ne vedle sebe.“**

**Filozofie MŠ**

Mateřská škola je pro dítě:

**MÍSTEM, KDE SE SETKÁVÁ SE SVĚTEM,**

… ve kterém jsou respektovány základní potřeby člověka

… ve kterém vznikají vztahy

… ve kterém je přítomna různorodost.

**MÍSTEM, KDE SE UČÍ**

… v prostředí, které je vnímavé a respektuje individualitu

… v prostředí, které má dostatečné množství podnětů

… v prostředí, které má konstruktivní strukturu dne.

**MÍSTEM, KDE ŽIJE**

… a rozvíjí se

… a naplňuje své lidství

… a má radost z přítomného okamžiku života.

**5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Náš školní vzdělávací program *„JÁ, TY, MY DOHROMADY“* vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavním cílem ješťastné a spokojené dítě připravené na úspěšný vstup do ZŠ, které rádo vzpomíná na MŠ a zážitky v ní.

Chceme, aby byla naše mateřská škola pro dítě místem, kde se setkává se světem, místem, kde se učí a místem, kde společně žijeme. Je pro nás důležité spolu se učit, spolu si hrát, spolu se radovat a spolu vše dokázat. Naší prioritou je, dělat vše SPOLU a ne jen být vedle sebe.

**Dlouhodobé cíle naší MŠ:**

Prostřednictvím tohoto programu chceme našim dětem zajistit takové podmínky, kde se budou zdravě rozvíjet, učit se efektivním způsobům, jak projevovat a uplatňovat svou osobnost, jak žít plnohodnotný život a jak se v životě realizovat.

Vzdělávací program je tvořen tak, aby akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivce. Rozvíjí osobnost dítěte po všech stránkách, podporuje tělesný rozvoj, napomáhá k chápání okolního světa, motivuje k dalšímu učení, učí děti žít ve společnosti ostatních lidí, seznamuje je se zásadami, normami a hodnotami naší společnosti. Nadále naší prioritou bude poskytovat dětem klidné, vstřícné, přátelské, laskavé a podnětné prostředí.

**Vzdělávací cíle a záměry naší MŠ vychází z rámcových cílů:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

S využitím poznatků a informací o přírodě a světe rozvíjíme schopnost dětí přemýšlet, učit se a poznávat věci a jevy kolem nás. Umožňujeme dětem uvědomit si dopad svého chování na okolí a mezilidské vztahy.

1. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Vedeme děti k porozumění, vzájemnému sbližování mezi lidmi, k vnímání různosti kultur a toleranci k odlišnosti. Přirozenou cestou v dětech probouzíme empatii a úctu k životu a ke stáří.

1. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Vytváříme dětem podmínky k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry (naším příkladem, postojem, prostorem ke komunikaci a spolurozhodováním). Učíme děti akceptovat a tolerovat druhé.

Veškeré činnosti v naší MŠ směřují k celkovému harmonickému vývoji dětské osobnosti a postupnému získávání klíčových kompetencí v podobě předkládaných výstupů, tedy dovedností, vědomostí a návyků. Mezi základní kompetence řadíme:

1. **Kompetence k učení**

Dítě pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dokáže postupovat podle instrukcí a pokynů. Odhaduje své síly.

1. **Kompetence k řešení problémů**

Řeší problémy, na které stačí a na podkladě vlastních zkušeností, většinou cestou pokusu a omylu, ale snaží se používat logických a empirických poznatků. Nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, nebojí se chybovat, věří svým schopnostem.

1. **Kompetence komunikativní**

Ovládá řeč, má širokou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své myšlenky, prožitky, pocity a nálady různými prostředky. Rozumí významu i funkci některých symbolů. Umí naslouchat a využívá informace. Ví, že lidé se dorozumívají jinými jazyky a že je možno se je učit.

1. **Kompetence sociální a personální**

Rozhoduje si o svých činnostech, nese za své jednání odpovědnost, umí se ohleduplně chovat k ostatním, je tolerantní, konflikty řeší dohodou, nevyhledává agresivitu, domlouvá se a spolupracuje při společných činnostech, je schopné vyjednávat a přijímat kompromisy.

1. **Kompetence činnostní a občanské**

Své činnosti si plánuje, organizuje a řídí, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe, dbá na své bezpečí.

Vzdělávací obsah je rozvržen do 5 vzdělávacích oblastí:

1. **„Dítě a jeho tělo“ – biologická**

Cílem je zlepšovat tělesnou a pohybovou zdatnost dětí, podporovat rozvoj jejich manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

1. **„Dítě a jeho psychika“ – psychologická**

Cílem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj řeči a vyjadřování, bohatost slovní zásoby a rozvoj potřeby komunikace. Poznávat sám sebe a podporovat kreativitu a sebevyjádření.

1. **„Dítě a ten druhý“ – interpersonální**

Cílem je rozvoj sociálních dovedností. Podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému a obohacovat vzájemnou komunikaci.

1. **„Dítě a společnost“ – sociálně kulturní**

Cílem je orientace v hodnotách společnosti, kultury, umění a přírody. Uvést je do světa materiální a duchovních hodnot a do pravidel soužití s ostatními.

1. **„Dítě a svět“ – enviromentální**

Cílem je umožnit dítěti poznání o okolním světě a vlivu člověka na něj, jak v nejbližším okolí, tak i globálně. Seznamovat se s prostředím, ve kterém žijeme. Vést k úctě k životu ve všech formách. Rozvíjet myšlení a řešení problémů na přiměřené úrovni.

Využíváme tyto metody a formy vzdělávání:

**Metody vzděláván**í

* prožitkové učení – citové prožívání a osobní zkušenost
* situační učení – řešení problémů ze života
* kooperační učení – vzájemná spolupráce
* učení nápodobou
* didaktické hry – činnosti interakčního charakteru inscenační učení – modelové situace

**Formy vzdělávání**

* hromadná
* skupinová
* individuální
* řízená
* spontánní

**5.1 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných**

Při přijetí dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení školního poradenského zařízení, pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ. Dítě je přijímáno nejprve k adaptačnímu pobytu.

V případě, že je ve třídě nadané dítě, které diagnostikovalo školské poradenské zařízení, zpracuje na jeho doporučení učitelka ve spolupráci s ředitelkou MŠ a rodiči individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory pro dítě tak, aby mu byly poskytnuty takové podmínky pro vzdělávání, které mu umožní rozvinout jeho potenciál.

Pedagogové uplatňují ve vzdělávání těchto dětí (SVP, nadaných) princip individualizace a diferenciace. Činnosti organizují tak, aby dítě mohlo být úspěšné podle svých aktuálních možností, tomu přizpůsobují metody a formy vzdělávání.

**5.2 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. V plné míře akceptujeme vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* jednoduchost
* známé prostředí a nejbližší okolí
* smysluplnost a podnětnost
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
* časová nenáročnost.

Při vzdělávání dětí od 2 do 3 let využíváme metody práce:

* spontánní sociální učení – učení nápodobou
* prožitkové učení
* učení hrou a činnostmi
* situační učení.

**5.3 Rozšířená vzdělávací nabídka**

Nabízíme dětem možnost rozvinout jejich talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Rozšířené programy jsou určeny především dětem v posledním roku předškolního vzdělávání. Mají svůj vymezený čas zejména v odpoledních hodinách, aby nenarušovaly chod MŠ:

* **Hrátky s angličtinou**

Aktivita je zaměřena na osvojení počátečních základů anglického jazyka hravou formou. Děti se prostřednictvím zábavných úkolů naučí základní slova, pojmenování barev, hraček, části lidského těla a oblečení, zvířat, jídla, čísla do deseti. Dále se naučí jednoduché písničky a básničky v angličtině. Během aktivity děti pracují jak samostatně, tak i ve skupinách.

* **Pohybové hrátky**

Hry jsou zaměřené na rozvoj motoriky, koordinace pohyby a orientace v prostoru pomocí smyslů. Děti se zdokonalují v obratnosti, pozornosti a postřehu s využitím různých pomůcek a pohybových her. V programu jsou zařazeny i cvičení, hry a aktivity s prvky jógy pro předškolní děti. Aktivity rozvíjejí rovnováhu v klidu i při pohybu, správné držení těla, dýchání a schopnost relaxace.

* **Hrátky se slovy – logopedie**

Formou her, cvičení, říkadel, básniček, písniček a slovních hříček děti rozvíjí řeč a komunikační schopnosti. Dále si také procvičí jemnou a hrubou motoriku, zrakovou a sluchovou percepci. Pomocí artikulačních cvičení se naučí ovládat motoriku mluvidel. Díky dechovým cvičením se zaměříme na plynulost řeči a správnou práci s dechem.

* **Zpívánky**

Hudebními aktivitami rozvíjíme muzikálnost dětí, smysl pro tempo, rytmus a intonaci. Probouzíme v dětech vztah k hudbě, hudebně pohybové aktivitě. Děti zpívají s doprovodem hudebních nástrojů, součástí jsou i říkadla a taneční hry spojené s pohybem, stejně tak jako rytmická a dechová cvičení, hra na tělo. Také si vyzkouší, že se dá hrát i na věci, které máme denně kolem sebe a neoznačujeme je jako hudební nástroj.

* **Hrátky s hlínou – keramika**

Děti se seznámí s vlastnostmi keramické hlíny, osvojí si techniky jejího zpracování a rozvinou svoji fantazii a tvořivost. Děti se naučí základní způsoby vytváření z hlíny (vyštipování, modelování z válečků, modelování volnou rukou, práci s plátem…), to vše na základě věkových možností.

* 1. **Projekty**
* Projekt „HRAJEME SI SPOLEČNĚ“

Projekt je koncipován jako setkávání seniorů a dětí „tváří v tvář“ – 1 senior a 1 dítě, kde si společně hrají, malují, tvoří, zpívají, vyprávějí, vzájemně se učí… Obohacujeme děti a seniory o společné setkávání, kdy v dětech probouzíme přirozenou cestou empatii a úctu ke stáří.

* Projekt „SE SOKOLEM DO ŽIVOTA aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“

Jedná se o celoroční projekt pro předškolní děti, které pomocí pohybových dovedností a rozvoje poznání objevují svět. Do projektu je MŠ zapojena od roku 20019. Záměrem projektu není, aby děti vzájemně soupeřily – nechce vytvářet stresující situace pro méně zdatné děti, ale zaměřuje se na respektování a rozvoj individuálních předpokladů, které jsou ve svém důsledku přínosem pro celou skupinu.

* Projekt „ZDRAVÍ DĚTEM“

Projekt pomáhá zábavně uvádět do praxe zásady životního stylu. Je zaměřen na osvojení základů zdravého stravování, ohleduplnosti k sobě, k ostatním i k přírodě.

* Projekt „MEDVÍDEK NIVEA“

Medvídek NIVEA pomáhá s aktivní integrací dětí předškolního věku a dětí s odloženou školní docházkou z různých sociálních skupin. Nenásilnou formou a přirozenou hrou podporuje u dětí kreativitu, individuální nezávislost a přispívá k celkovému rozvoji dětské osobnosti. Pomáhá předškolákům rozšiřovat jejich klíčové kompetence a připravuje tak děti k úspěšnému vstupu do základní školy.

* Projekt „MÁME RÁDI PŘÍRODU – MALÍ EKOLOGOVÉ“

Smyslem tohoto tématu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

* Projekt „BEZPEČNĚ NA CESTĚ“

Cílem projektu dopravní výchovy pro děti předškolního věku je získání specifických dovedností jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku.

* Projekt „OCHRANA ZDRAVÍ A BEZPEČÍ

Cílem je vést děti k pochopení, co je to zdraví, jak ho chránit. Umět požádat o pomoc, vědět jak se zachovat při setkání s cizími lidmi. Podporujeme prosociální chování. Využíváme praktických činností pro učení asertivních obran. Respektováním společně vytvořených pravidel předcházíme k projevům nepřátelství či násilí a vytváříme, tak pozitivní klima ve třídě a ve školce.

**5.5 Spolupráce**

* Domov pro seniory, Blatná

„Pohádková babička“ předčítá starším dětem před poledním odpočinkem, vystoupení dětí na „Vánočním setkání“ a u příležitosti oslav Dne matek.

* Základní škola T. G. Masaryka a Základní škola J. Á. Komenského

Vánoční dílna, Prvňáčkem na zkoušku, Karneval, Den dětí.

* Základní umělecká škola Blatná

Hudební koncerty

* T. J. Sokol Blatná

Spolupráce v rámci projektu „Se sokolem do života“.

* Městský úřad, Svazek obcí Blatenska a CKVB

Vítání občánků, divadelní představení, návštěva knihovny a muzea, výtvarné soutěže, vystoupení dětí v pečovatelském domě.

* Policie ČR a Městská policie Blatná

Program na ochranu zdraví a bezpečí, Bezpečně na cestě.

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Obsah vzdělávání je rozdělený do sedmi integrovaných bloků, které jsou průřezové a vycházejí ze životní reality a ze sledu událostí v průběhu roku, s důrazem na svátky a významné dny České republiky.

Integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu. Integrované bloky jsou konkretizovány v podtématech v třídním vzdělávacím programu každé třídy. Výběr témat se řídí potřebami konkrétní skupiny dětí, přírodním, kulturním a společenským děním. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široké, aby poskytovaly dostatek podnětů.

Na tvorbě třídního vzdělávacího programu se podílejí obě učitelky.

Pravidla pro tvorbu TVP:

* při plánování vycházet z RVP PV
* při plánování využívat ŠVP
* respektovat cíle ŠVP
* respektovat filozofii a zaměření ŠVP
* pracovat s rámcovými cíli
* pracovat s klíčovými kompetencemi
* pracovat s dílčími cíli
* pracovat s očekávanými výstupy
* pracovat s riziky
* nechat prostor pro průběžné doplňování a obohacování

**Integrované bloky**

**JDEME DO ŠKOLKY** září

**VÍTÁME TĚ, PODZIME!** říjen, listopad

**TĚŠÍME SE NA VÁNOCE** prosinec

**PŘIŠLA ZIMA**  leden, únor

**JARO UŽ JE TU**  březen, duben, květen

**TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY** červen

**VESELÉ PRÁZDNINY** červenec, srpen

***„Děti a hodiny nemůžeme pořád natahovat – musíme je taky někdy nechat běžet.“***

*(Jean Paul)*

**JDEME DO ŠKOLKY**

**Charakteristika bloku**

Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadňujeme dětem vstup do mateřské školy, respektujeme individualitu dítěte napomáháme v poznávání všeho nového, s čím se dítě potká a seznamuje.

V tomto měsíci vyprávíme o zážitcích z prázdnin. Zaměřujeme se na seznámení s prostředím školy, možnostmi tvoření ve třídě, koutků ke hře. Společně vytváříme rituály a pravidla pro soužití v mateřské škole, seznamujeme se s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě, na ulici a v okolí mateřské školy. Vedeme děti k uvědomění si, kam patřím, kdo patří ke mně a jak si pomáháme. Pozorujeme změny v přírodě a rozvíjíme poznatky o počínajícím podzimu.

**Navrhovaná témata**

* Po prázdninách
* Naše školka
* Kamarádi
* Vztahy a pravidla
* Rodina
* Babí léto

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* získávání prostor k uvědomění si, že školka je místo, kde se stále něco děje, kde se mu nic nestane a kde mu pomohou, když bude potřebovat – cítit se bezpečně v novém prostředí
* osvojování správných hygienických návyků

Vzdělávací nabídka

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat se apod.)

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* ověřování úrovně výslovnosti a vyjadřovacích schopností

Vzdělávací nabídka

* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

Očekávané výstupy

* pojmenovat většinu toho čím je obklopeno
* domluvit se slovy a gesty

**Sebepojetí, city a vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* získávání relativní citové samostatnosti

Vzdělávací nabídka

* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* spontánní hra

Očekávané výstupy

* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ)

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

Očekávané výstupy

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat sním vhodným způsobem, respektovat ho

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí

Vzdělávací nabídka

* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

Očekávané výstupy

* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit
se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými
i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina

Očekávané výstupy

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**VÍTÁME TĚ, PODZIME!**

**Charakteristika bloku**

V tomto bloku se zaměříme na vnímání změn počasí, přímé pozorování změn v přírodě, zaměříme se na činnosti související s podzimem a přírodou. Děti si budou vytvářet pozitivní vztah k přírodě a povědomí o přírodních jevech, chránit ji, pečovat o ni a vnímat proměnlivosti přírody během podzimu a pozorovat barvy podzimu, svět všemi smysly. Zaměříme se na rozvíjení fantazii při tvoření z přírodnin, rozlišování různých druhů materiálů, porovnávání jejich tvarů, struktury, velikosti, počtu, na zkoumání, co je uvnitř. Budeme porovnávat plodiny, poznávat je všemi smysly – co roste na poli, na zahrádce a v lese. Děti budou poznávat zvířata volně žijící v přírodě a jejich přípravu na zimu. Seznámíme děti s částmi těla, jak pečovat o zdraví, kde najdeme vitamíny, co dělat pro ochranu zdraví. Podpoříme zdravé životní návyky a postoje (zdravý životní styl, protidrogová prevence, nebezpečí návykových látek). Přiblížíme dětem zvyky a tradice spojené s příchodem adventu.

**Navrhovaná témata:**

* Podzim a počasí
* Na zahrádce, na poli a v lese
* Rybolov
* Naše tělo a zdraví
* Advent

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
* uvědomění si vlastního těla
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy

* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Vzdělávací nabídka

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností

Očekávané výstupy

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Vzdělávací nabídka

* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod)

Vzdělávací nabídka

* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

Očekávané výstupy

* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy

* spolupracovat s ostatními
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství, bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Vzdělávací nabídka

* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů k přírodě

Vzdělávací nabídka

* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy

* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
* hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči
o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje)
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**TĚŠÍME SE NA VÁNOCE**

**Charakteristika**

Radostné prožívání předvánočního období v činnostech výtvarných, pracovních, hudebních a pohybových. Všechny činnosti budou směřovat k přípravě, realizaci a oslavě vánočních svátků. Prožijeme s dětmi kouzlo Vánoc a přiblížíme vánoční tradice a zvyky. Budeme rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách a posilovat citové vazby ke svým blízkým.

**Navrhovaná témata**

* Čert a Mikuláš
* Vánoce
* Pohádky a příběhy

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* lokomoční pohybové činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy

* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, sladit pohyb se zpěvem
* ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka

* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* samostatný slovní projev na určité téma

Očekávané výstupy

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj paměti a pozornosti

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

Očekávané výstupy:

* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit

**Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka

* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* cvičení organizačních dovedností

Očekávané výstupy

* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků

**Dítě a ten druhý**

Dílčí a vzdělávací cíle

* rozvoj komunikativních dovedností
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka

* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Očekávané výstupy

* překonat stud
* spolupracovat s ostatními
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj společenského i estetického vkusu
* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti)

Očekávané výstupy

* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o kulturním prostředí

Vzdělávací nabídka

* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy

* všímat si kulturního dění v nejbližším okolí
* mít povědomí o kulturním prostředí

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

**PŘIŠLA ZIMA**

**Charakteristika bloku**

Seznámíme děti s lidovou tradicí „Tři králové“. Budeme poznávat znaky zimního období, projevy počasí a dělat pokusy se sněhem a ledem. Zařadíme zimní hry a sporty, zaměříme se na zásady bezpečného chování. Děti budou pečovat o zvířátka a ptáčky v zimě. Budeme si povídat o práci dospělých a řemeslech ve spolupráci s rodiči. U předškolních dětí budeme podporovat grafomotorické činnosti, předmatematické a předčtenářské dovednosti. Připomeneme si tradice spojené s masopustem, připravíme karneval. Poznáváme roční období, časové pojmy a představy o čase. Prostřednictvím bajek poznáváme lidské povahové vlastnosti a pomocí pohádkových bytostí seznamujeme děti s dobrem a zlem.

**Navrhovaná témata**

* Tři Králové
* Zimní hry a sporty
* Zvířátka v zimě
* Půjdu do školy – předškoláci
* Čas
* Čím budu?
* Masopust
* Pohádky

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků o pohybových činnostech

Vzdělávací nabídka

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry)
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Očekávané výstupy

* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde
v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Očekávané výstupy

* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* utvořit jednoduchý rým
* sledovat očima zleva doprava
* poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

### **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu
o učení

Vzdělávací nabídka

* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

### **Sebepojetí, city, vůle**

### Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Vzdělávací nabídka

* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

Očekávané výstupy

* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou
či dramatickou improvizací apod.)
* zorganizovat hru

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Vzdělávací nabídka

* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Očekávané výstupy

* vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn
* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Vzdělávací nabídka

* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy

* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o širším i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
* odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

**JARO UŽ JE TU**

**Charakteristika bloku**

V tomto bloku se budeme věnovat pozorování změn v přírodě s typickými znaky nadcházejícího jara – návrat ptáčků z teplých krajin, seznamovat děti s mláďaty na dvorku, jarní práce na zahrádce – co se seje, co se sází. Představíme dětem dětskou literaturu – pohádky, dětské knihy. Rozvíjíme vztah ke knize, k četbě, hrajeme divadlo, využíváme loutky a maňásky. Seznámíme děti s tradicemi – Vítání jara, velikonočních svátků a s lidovými zvyky v době pálení čarodějnic a stavění májek. Zaměříme se na bezpečnost dětí v dopravním provozu, rozlišujeme dopravní prostředky, dopravní značky a situace. Poznáváme prostředí rodiny, vzájemné vztahy a sounáležitost členů rodiny a připravíme oslavu svátku maminek. Rozvíjet povědomí o životě lidí na Zemi. Učíme se chránit životní prostředí, třídit odpad. Rozvíjíme úctu k životu ve všech formách. Hovoříme s dětmi o vesmíru, planetách, o životě na Zemi, o vlivu člověka na životní prostředí. Všechno kolem se mění, vyvíjí pohybuje a proměňuje, svět má svůj řád. Vedeme k poznávání rozdílů mezi domácími a volně žijícími zvířaty, zvířaty žijících na jiných světadílech, které můžeme vidět v ZOO. Objevujeme podmořský svět.

**Navrhovaná témata**

* Kniha a pohádky
* Všechno už kvete
* Naše zahrádka
* Mláďátka
* Velikonoce
* Čarodějnický rej
* Dopravní prostředky
* Maminka a rodina
* Vesmír
* Naše Země
* Zvířátka v ZOO

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
* smyslové a psychomotorické hry
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Očekávané výstupy

* zacházet s běžnými předměty denní potřeby – drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, běžnými pracovními pomůckami
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tary předmětů a jiné specifické znaky)
* zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj řečových schopností a produktivních jazykových dovedností (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

Vzdělávací nabídka

* samostatný slovní projev na určité téma
* prohlížení a „čtení“ knížek
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

Očekávané výstupy

* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Očekávané výstupy

* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

**Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Očekávané výstupy

* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka

* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* aktivity podporující sbližování dětí
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Očekávané výstupy

* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Vzdělávací nabídka

* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy

* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
* odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání jiných kultur
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, , planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
* ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
* se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
* řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
* průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění
* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY**

**Charakteristika**

Radostně prožíváme „Den dětí“. Utváříme povědomí o existenci jiných ras a kultur. Seznamujeme děti se znaky léta, s přírodními jevy, s počasím. Povídáme si kde je náš domov, o našem městě a jeho historii. Opakujeme si a procvičujeme vše co už umíme, co jsme se naučili a poznali. Připravíme s dětmi slavnostní rozloučení předškoláků. Upozorňujeme na nebezpečí, které na nás číhají v době letních prázdnin – u vody, ve volné přírodě.

**Navrhovaná témata**

* Svátek dětí
* Naše město, náš domov
* Loučení se se školkou
* Prázdniny

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky

Vzdělávací nabídka

* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* smyslové a psychomotorické hry

Očekávané výstupy

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Dítě a jeho psychika**

**Jazyk a řeč**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

Vzdělávací nabídka

* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv

Očekávané výstupy

* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* chápat slovní vtip a humor

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Vzdělávací nabídka

* námětové hry a činnosti
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

Očekávané výstupy

* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

**Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Vzdělávací nabídka

* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

Očekávané výstupy

* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je −
* rozhodovat o svých činnostech
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými¨

Vzdělávací nabídka

* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Očekávané výstupy

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky

Vzdělávací nabídka

* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Očekávané výstupy

* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
* se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
* zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
* se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
* komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
* napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
* si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
* má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
* dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
* má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**VESELÉ PRÁZDNINY**

**Charakteristika**

V době prázdnin využijeme převážně školní zahradu k letním hrám, k rozvíjení fantazie při tvořivých činnostech – hry s přírodním materiálem, k pozorování a rozpoznání některých druhů hmyzu, brouků a ptáků.

**Navrhovaná témata**

* Letní radovánky
* Barevný svět
* Dobrodružství v trávě

**Dítě a jeho tělo**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Vzdělávací nabídka

* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Očekávané výstupy

* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

**Dítě a jeho psychika**

**Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj sebe tvořivého vyjádření

Vzdělávací nabídka

* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

Očekávané výstupy

* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

**Sebepojetí, city, vůle**

Dílčí vzdělávací cíle

* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Očekávané výstupy

* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

**Dítě a ten druhý**

Dílčí vzdělávací cíle

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Vzdělávací nabídka

* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

**Dítě a společnost**

Dílčí vzdělávací cíle

* chovat se prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Vzdělávací nabídka

* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

Očekávané výstupy

* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

**Dítě a svět**

Dílčí vzdělávací cíle

* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané výstupy

* všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**Klíčové kompetence**

Kompetence k učení

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
* chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

*dítě ukončující předškolní vzdělávání*

* projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
* je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

Činnostní a občanské kompetence

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
* chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
* se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**7. EVALUACE**

Cílem evaluace je ověřovat správnost, účinnost a kvalitu všech činností v MŠ včetně podmínek a vybavení školy.

**Metody hodnocení na úrovni školy:**

* SWOT analýza
* Hospitace, pozorování, neformální návštěvy ve třídách
* Pozorování, rozhovory, společná diskuze
* Rozbory záznamů z provozních a pedagogických porad, Hodnotící zpráva, kontrol ČŠI
* Kontroly různého charakteru (náplň práce, čistoty, dodržování předpisů, kontrola prostor školy, apod.)
* Dotazníky

**Metody hodnocení na úrovni tříd:**

* Analýza dokumentů – zápisy v třídních knihách, autoevaluace TVP
* Pololetní hodnocení tříd
* Analýza portfolia dítěte – diagnostické záznamy o dítěti, pracovní listy, výtvarná práce, výrobky
* Portfolia pedagogů
* Sebehodnocení pedagogů

**Plán evaluace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Předmět** | **Metody a techniky** | **Časový plán** | **Odpovědnost** |
| * Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti
 | Hodnotící list  | 1x týdně | pedagogové |
| * Plnění záměrů ŠVP
* Soulad ŠVP a RVP PV
 | Pedagogická rada –Hodnocení a diskuze | Přípravný týden | ředitelka  |
| * Soulad TVP a ŠVP
* Evaluace IB
 | Ústní diskuze v rámci tříd | Po ukončení IB nebo projektu | pedagogové |
| * Diagnostika dětí
 | Záznamy o dítěti - písemně | Průběžně dle potřebyNejméně 2x ročně  | pedagogové |
| * Vyhodnocení dětí s OŠD, IVP a PLPP
 | Písemně  | Stanoveno ŠPZ, dle potřeby  | pedagog,spec. pedagog |
| * Pololetní hodnocení třídy
 | Písemně | 2x ročně | pedagogové |
| * Hospitace – hospitační vstupy
 | Písemně | Průběžně dle plánu | ředitelkapedagogové |
| * Evaluace DVPP
 | Pedagogická rada –Hodnocení diskuze | Přípravný týden | ředitelkapedagogové |
| * Adaptační program, konzultace s rodiči
 | Ústní diskuze, rozhovory | Průběžně dle potřeby | ředitelkapedagogové |
| * Autoevaluace pedagogů
 | Dotazník, pohovor | 1x ročně | ředitelka |
| * Autoevaluace podmínek školy
 | Pedagogická rada, provozní porada - diskuze | 1x ročně | všichni zaměstnanci |

**Hodnocení a evaluace ředitelky MŠ**

* Konkrétní plány hospitační a kontrolní činnosti jsou zaznamenány v samostatném dokumentu zpracovaném ředitelkou MŠ na začátku školního roku.
* Hospitační a kontrolní činnosti:
* Kontrola a hodnocení práce pedagogů – hospitace, hospitační vstupy
* Kontrola a hodnocení práce provozních zaměstnanců
* Kontrola vedení povinné třídní dokumentace
* Hodnocení funkčnosti a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP PV
* Hodnocení celkové práce a naplňování vize školy
* Hodnocení vzhledu školy – budovy i zahrady, jednotlivých tříd

**Hodnocení a evaluace pedagogy**

* Hodnocení výchovně vzdělávací práce ve třídě
* Hodnocení funkčnosti a aktuálnosti TVP a soulad s ŠVP i RVP PV
* Individuální hodnocení dětí - pedagogická diagnostika, záznamy o dětech, portfolia dětí
* Hodnocení celkové práce
* Autoevaluace vlastní práce na konci školního roku

**Hodnocení a evaluace provozními pracovníky**

* Hodnocení a evaluace činnosti celé školy ze svého pohledu, předkládání nových námětů

**Hodnocení a evaluace rodiči dětí**

* Připomínky – třídní schůzky, individuální konzultace
* Anonymní dotazníky

**Hodnocení a evaluace samotným dítětem**

* Spolupráce při vytváření pravidel chování v MŠ.
* Spokojenost dítěte, možnost potřeby vyjádřit co ho baví a co se mu nelíbí.

**Hodnocení nadřízenými orgány, ČŠI, atd.**

* Dle jejich vlastních směrnic a kritérií

**7.1 Pedagogická diagnostika**

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje. Hodnocení probíhá nejméně 2x ročně, doplňováno je dle potřeby průběžně. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci i jako podklad ke konzultaci s rodiči, pro jejich informovanost.

Pro děti s odkladem povinné školní docházky je vypracován Pedagogický plán rozvoje dítěte s OŠD, který vzniká na základě spolupráce mezi pedagogy a zákonným zástupcem dítěte. Podkladem jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, hodnocení úrovně v jednotlivých oblastech vývoje.

**Vzdělávání je cesta,**

**kterou překračujeme hranice sebe sama při setkání s různorodostí a která vede…**

… k probuzení vlastní individuality

… k probuzení životního potenciálu

… k individualizaci a socializaci

… k procesu učení se

… k důvěře a otevřenosti

… k vytváření a prožívání vztahů.

**OBSAH:**

1. **Identifikační údaje o MŠ**
2. **Obecná charakteristika MŠ**
	1. Budova MŠ Blatná, Vrchlického
	2. Budova odloučeného pracoviště Husovy sady
3. **Podmínky předškolního vzdělávání**
	1. Věcné podmínky
	2. Životospráva
	3. Psychosociální podmínky
	4. Organizace
	5. Řízení MŠ
	6. Personální a pedagogické zajištění
	7. Spoluúčast rodičů
	8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
	9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
	10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let
	11. Podmínky k zajištění zdraví a bezpečnosti dětí
4. **Organizace vzdělávání**
	1. Organizace tříd
	2. Charakteristika tříd
	3. Vnitřní režim vzdělávání
	4. Povinná předškolní docházka
	5. Individuální vzdělávání dítěte
5. **Charakteristika vzdělávacího programu**
	1. Zajištění průběhu vzdělávání dětí s SVP a nadaných
	2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let
	3. Rozšířená vzdělávací nabídka
	4. Projekty
	5. Spolupráce
6. **Vzdělávací obsah**
7. **Evaluační systém a pedagogická diagnostika**
	1. Pedagogická diagnostika